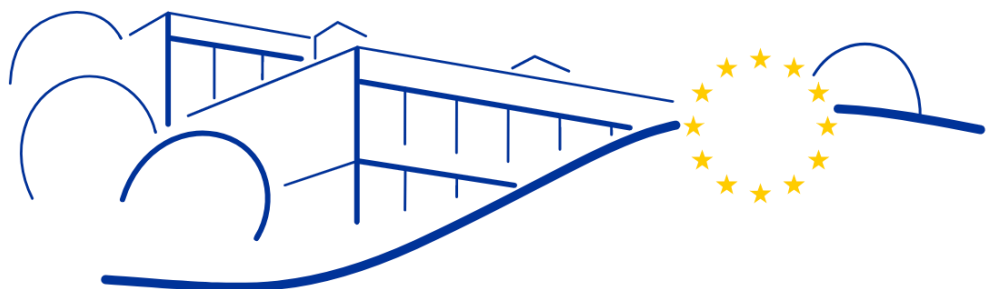


Unser Medienkonzept

Stand: Januar 2025



Anne-Frank-Gymnasium Werne
Städtisches Gymnasium – EUROPASCHULE

Inhalt

0	Vorbemerkung / Hinweise ...	1
1	Aspekt der Ausstattung.....	2
2	Aspekt der Fortbildung.....	4
2.1	Bestandsaufnahme.....	4
2.2	Zukünftiger Bedarf an technischen und pädagogischen Fortbildungen	5
3	Aspekt der Pädagogik.....	6
3.1	Unterrichtliche Umsetzung.....	6
3.1.1	Kompetenzbereich 1: Bedienen und Anwenden	6
3.1.2	Kompetenzbereich 2: Informieren und Recherchieren ..	9
3.1.3	Kompetenzbereich 3: Kommunizieren und Kooperieren	11
3.1.4	Kompetenzbereich 4: Produzieren und Präsentieren ...	13
3.1.5	Kompetenzbereich 5: Analysieren und Reflektieren.....	15
3.1.6	Kompetenzbereich 6: Problemlösen und Modellieren ..	16
3.2	Außerunterrichtliche Umsetzung.....	19
4	Aspekt der Vernetzung	20

Autoren:

Anika Osthoff

Thorsten Kluger

und viele Mitglieder des Kollegiums

0 Vorbemerkung / Hinweise ...

Das Anne-Frank-Gymnasium ist ein städtisches Gymnasium mit derzeit 745 Schülerinnen und Schülern, die von 61 Kolleginnen und Kollegen und 5 Referendarinnen und Referendaren unterrichtet werden.

In der Sekundarstufe I ist die Schule drei- bis vierzünftig und bietet allen Schülerinnen und Schülern von Beginn der Jahrgangsstufe 5 die Wahl eines Profils aus den Bereichen SPRACHE, MINT und SPORT an. Hinzu kommt die Wahlmöglichkeit von bis zu vier Sprachen (Englisch, Latein, Französisch und Italienisch (ab der Sek II)) sowie im Wahlpflichtbereich II ab der Jahrgangsstufe 9 zusätzlich die Wahl der Fächer Biochemie, Informatik, GSG (Gesellschaft-Sport-Gesundheit) und SUMS (Start-Up MakerSpace).

In der Sekundarstufe II bietet die Schule Leistungskurse in insgesamt 11 Fächern an, u. a. in Französisch, Erdkunde, Sozialwissenschaften und regelmäßig in den drei Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) sowie in Sport. Dies ist vor allem durch die Kooperation mit dem Gymnasium St. Christophorus möglich, die schon seit vielen Jahren besteht und auch bei der Wahl der Grundkurse hilft, Kursstärken zu erlangen, die ein konzentriertes und angenehmes Lernen ermöglichen. In der Sekundarstufe I besteht zudem eine Kooperation mit der Marga-Spiegel-Sekundarschule, um Schülerinnen und Schülern die Wahl der lateinischen Sprache auch ab der Jahrgangsstufe 9 (im WP II-Bereich) zu ermöglichen.

Schon vor mehr als zehn Jahren hat sich das Anne-Frank-Gymnasium auf den Weg gemacht, das gesamte Schulgebäude digital auszurüsten (WLAN, SmartBoards, digitale TVs, AppleTVs und Beamer) und auch die Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien (iPads) auszustatten. Mittlerweile nutzen alle Schülerinnen und Schüler ein eigenes iPad sowie viele digitale Hilfsmittel der Schule (Cloud, Chat, KI, ...) in allen Fächern.

Erreicht werden soll eine adäquate Medienkompetenz, so dass die Schülerinnen und Schüler für das Leben nach der Schule gerüstet sind. Aufgrund der Ausstattung, die im Folgenden genauer beschrieben wird, ist eine anschauliche, fundierte und nachhaltige Vermittlung der Inhalte des Medienkompetenzrahmens NRW möglich.

1 Aspekt der Ausstattung

Aufgrund der Einführung der iPads im Jahr 2014 wächst die mediale Ausstattung des Anne-Frank-Gymnasiums stetig. Derzeit ist das Anne-Frank-Gymnasium mit folgenden digitalen Medien ausgestattet:

In den Klassen- und Kursräumen befinden sich

- 19 Smartboards inkl. AppleTV und Soundsystem, davon ein Board fahrbar, ein Board mit Dokumentenkamera
- 8 Whiteboards inkl. Beamer und AppleTV, davon 6 in den NW-Räumen
- 16 digitale, interaktive TVs, davon ein Gerät in der Sporthalle
- 3 MacMinis sowie 3 VR-Brillen im MediaLab

Für weitere Präsentationsmöglichkeiten:

- 1 fahrbares TV und 1 kleines TV (inkl. AppleTV) im iCS
- 1 TV in der International Corner
- Je 1 TV inkl. AppleTV in den beiden Eingangsbereichen
- 1 Samsung Flip im Thinking Space
- ein weiteres Samsung Flip im SL-Büro
- ein Stage-Beamer in der Mensa

Am AFG Werne gibt es zusätzlich 2 Computerräume, die wie folgt ausgestattet sind:

- insgesamt 50 PC-Arbeitsplätze (jeweils 25 PC-Arbeitsplätze pro Raum)
- 2 Smartboards inkl. AppleTV
- 2 Dokumentenkameras

Arbeitsplätze für die Lehrerinnen und Lehrer:

Im Verwaltungstrakt befinden sich 11 PC-Arbeitsplätze und 2 Laptops vor allem für die Koordinatoren, die Schulleitung und das Sekretariat. Für die Kolleginnen und Kollegen gibt es weitere 4 Arbeitsplätze in der Mediothek.

Mobile Ausstattung am AFG:

- ca. 705 iPads
- 135 iPads als Leihgeräte (66 für die Lehrerinnen und Lehrer und 69 für Schülerinnen und Schüler; ca. 40 davon als Dauerleihgeräte für unsere Flüchtlingskinder)
- 2 Laptops für die Schülerinnen und Schüler der Roboter-AG
- ein mobiler, digitaler Beamer inkl. AppleTV

2 Aspekt der Fortbildung

2.1 Bestandsaufnahme

Seit der 2014 begonnen Einführung von iPads für alle Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe bilden sich die Kolleginnen und Kollegen des Anne-Frank-Gymnasiums kontinuierlich fort.

Dazu gehörten in der Vergangenheit

- iPad Schulungen für die Kolleginnen und Kollegen - kollegiumsintern, aber auch durch Frau Rieger (Apple certified trainer)
- zwei Pädagogische Tage (25.10.2016 und 28.02.2017): Nutzung der digitalen Lernumgebung
- ein Pädagogischer Tag (04.10.2017): Fortschreibung der schulinternen Curricula und Leistungsbewertungskonzepte im Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien
- ein pädagogischer Tag am Fraunhofer-FIT-Institut (SYMILA) in Hamm (05.02.2018): Workshop zu „Smart-City“ mit Konsequenzen für Schule und Unterricht
- Fortbildung durch das Kompetenzteam Unna in Fröndenberg (18.04.18): diverse Workshops (Biparcours, Medienkonzept, Internet-ABC, klicksafe) und Einführung in den Medienkompetenzrahmen NRW
- ein pädagogischer Tag (30.10.2018): Gestaltung eines Medienkonzeptes anhand des Medienkompetenzrahmens NRW unter Mitwirkung eines Medienberaters des Kompetenzteams Unna
- ein pädagogischer Tag (11.02.2019): Arbeit am Medienkonzept und den schulinternen Curricula unter Berücksichtigung der fortschreitenden Digitalisierung der Schule
- „MitAPPeiter des Monats“: monatliche Vorstellung eines Webtools oder einer App für alle Kolleginnen und Kollegen
- Teilnahme vieler Kolleginnen und Kollegen am „Fobizz-Adventskalender 2020“ zur Fortbildung in der Nutzung verschiedener digitaler Tools
- Diverse Fobizz Fortbildungen einzelner Kolleginnen und Kollegen zu digitalen Themen (Cybermobbing, beschreibbare pdf-Dateien, Social Media...) während der Corona-Pandemie
- Ausbildung von Medienscouts (Abschluss 2021)

- Lehrer-Café – digitales Angebot durch DIB
- Zwei pädagogische Tage zum Thema „Digitalität“ – digitale Produkte: Leistungsmessungskriterien am AFG und zur Nutzung der digitalen Infrastruktur, zur Weiterentwicklung digitalen Unterrichts und KI am AFG
- Testphase zu SchulKI seit November 2023
- Digitale Unterrichtsentwicklung mit mobile.schule am pädagogischen Tag am 28.10.2024

2.2 Zukünftiger Bedarf an technischen und pädagogischen Fortbildungen

- Weitere Möglichkeiten des Einsatzes verschiedener Webtools und Apps im Unterricht
- Neue technische Möglichkeiten, z.B.: VR im Unterricht, Augmented Reality, KI etc.
- Schulinterne Fortbildung zu „Relution“ und zur neuen Schulcloud durch IT-Kollegen
- Lehrkräftefortbildung zum Thema „Cybermobbing/Cybergrooming“ (Law4School/Fobizz etc.)

3 Aspekt der Pädagogik

Die Ausbildung von Medienkompetenz findet an unserer Schule sowohl im Fachunterricht als auch in nicht fachspezifischen Einheiten statt. Einzelne Kompetenzbereiche des Medienkompetenzrahmens werden in verschiedenen Fächern verbindlich vermittelt. Eine Übersicht liefern die in diesem Kapitel enthaltenen Tabellen.

Des Weiteren gibt es einen Medienkompetenz-Fahrplan der Arbeitsgruppe „Schülerinnen und Schüler digital begleiten“, in dem sukzessive Themen behandelt werden, in denen es auch um außerschulische Mediennutzung geht. Wir sehen uns als digitale Schule in der Verantwortung, unsere Schülerinnen und Schüler auch hier gut zu begleiten. Im Schuljahr 2024/2025 werden daher zusätzliche Webinare, Elternabende und Workshops mit unseren Medienscouts stattfinden. Eine Übersicht der verschiedenen thematischen Einheiten befindet sich am Ende dieses Kapitels.

3.1 Unterrichtliche Umsetzung

Zuordnung der Fächer zu den Kompetenzbereichen durch verbindliche Absprachen zur unterrichtlichen Umsetzung:

3.1.1 Kompetenzbereich 1: Bedienen und Anwenden

1.1 Medienausstattung (Hardware) Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen	Fach: ML (Methodenlernen)	Jahrgangsstufe 5
	Projektwoche	Basisfunktionen iPad, Einführung in erste Apps (Kamera, Pages, Numbers)
	Fach: Chemie	Jahrgangsstufen 7 und 10
		Messwerte erfassen mit Numbers und Vernier

1.2 Digitale Werkzeuge Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	Fach: Englisch/ Französisch und Latein ab Klasse 7	Jahrgangsstufen 5-10
	Arbeit mit verschiedenen Apps	Arbeit mit Popplet, Socrative, Book Creator oder Comic Life; Verwenden von Online-Wörterbüchern, Vokabeltrainer nutzen (Phase 6); Padlet, Pages, Keynote, Audacity, Garage Band, Kahoot, Goodnotes; Virtuelle Stadtrundgänge, Online Routenplaner verwenden, Lesezeichen und Favoriten im Browser anlegen
	Fach: Physik	Jahrgangsstufen 6 und 9
	Mechanik	Digitale Messwerterfassung
	Fach: Sport	Jahrgangsstufen 5-10
	Bodenturnen, Tanzen, Leichtathletik	Videoanalyse Hochsprung, Analyse und Feedback zu Bewegungen mit Video on delay
	Fach: Mathematik	Jahrgangsstufen 5-10
		Nutzen digitaler Mathematikwerkzeuge (Taschenrechner, Geometriesoftware, Tabellenkalkulation, Funktionenplotter)
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 5
		Sich orientieren im Gelände mit digitalen Kartenanwendungen (Google Maps, Google Earth)
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufen 5 und 8
	Pflanzen (5) Ökosystem (8)	Digitaler Bestimmungsschlüssel Flora Incognita, Google Lens
	Fach: Chemie	Jahrgangsstufe 8
	Atombau	Veranschaulichung des Atombaus mit Nuclear
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 5-10
		GarageBand, Goodnotes, Capella, Muscore, Audacity, iMovie

1.3 Datenorganisation Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren	Fach: Informatik	Jahrgangsstufen 5/6
	Datenorganisation	Anlegen von Ordnerstrukturen in Documents und Good Notes
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 7/8
	Musik speichern	Von der LP bis Spotify, Rechercheergebnisse organisieren und sachgerecht abspeichern
	Fach: Sport	Jahrgangsstufe 10
	Fünfkampf Leichtathletik	Sportliche Leistung digital erfassen und dokumentieren

1.4 Datenschutz und Informations-sicherheit Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten	Fach: WiPo	Jahrgangsstufen 5/6
	Internet	Medien, Internet und Handy, sicheres Surfen
	Fach: ML (Methodenlernen)	Jahrgangsstufen 5/6
	Sicherheit im Internet	Recht am eigenen Bild (Prowo 5)
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9
		Urheberrecht, Recht am eigenen Bild Datenhandel, Datenschutzrechte, Datensicherheit durch Verschlüsselung

3.1.2 Kompetenzbereich 2: Informieren und Recherchieren

2.1 Informations-recherche Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden	Fach: Biologie	Jahrgangsstufen 5/6
	Haustiere	Haustiere/Säugetiere, Internetrecherche/Suchstrategien entwickeln
	Fach: Englisch / Französisch/ Latein	Jahrgangsstufe 7-10
	Landeskunde	Präsentationen zu Landeskunde und historischen Persönlichkeiten, gezielte Nutzung von unterschiedlichen Suchmaschinen
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufen 7-8
	„Überall nur friendly faces?“ (Jg. 7) „Immer auf dem Laufenden“ (Jg. 8)	In Suchmaschinen und auf Websites dargestellte Informationen als abhängig von Spezifika der Internetformate beschreiben. Print- und Onlinemedien im Vergleich (Zeitungsprojekt)
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 9/10
	Musik im funktionalen und historisch-kulturellen Kontext	Internetrecherche

2.2 Informationsauswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 5/6
	Komponisten	Biographie und Werke verschiedener Komponisten in ihrer Zeit, Präsentation mit Keynote
	Fach: Französisch	Jahrgangsstufe 8
		Hyperlinks erstellen Ein digitales Wortnetz erstellen
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9
		Projekte der Entwicklungszusammenarbeit und Handelsabkommen recherchieren und präsentieren
	Fach: Chemie	Jahrgangsstufe 10
	Säuren, Basen, Alkane, Alkohole	Auswertung von digitalen Informationen
	Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe 6
	Frühe Kulturen und erste Hochkultur	Auswertung von Geschichtskarten

2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten	Fach: Mathe	Jahrgangsstufen 5/6
	Stochastik	Auswertung von Daten
	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe 7
	Rabatte, Mehrwertsteuer und Prozente	Informationsbewertung (Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten)
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufen 5-9
		Reflektieren medial vermittelter Botschaften
	Fach: Geschichte	Jahrgangsstufen 8/10
	Quellenanalyse	Analyse und Vergleich von Wahlplakaten
	Fach: Sport	Jahrgangsstufe 10
	Fitness	Medial vermittelte Fitnesstrends und Körperideale kritisch beurteilen
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe 9
		Kritischer Umgang mit Musik in den sozialen Netzwerken

2.4 Informationskritik Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe 5
	Wie kann ich Medien klug nutzen?	Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung durch SuS, kritische Konsumententscheidungen
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe 9
	Extremismus	Fake News

3.1.3 Kompetenzbereich 3: Kommunizieren und Kooperieren

3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen	Fach: alle Fächer	Jahrgangsstufen 5-9
	Dateien austauschen	Airdrop Funktion (Teilen von Arbeitsergebnissen, Informationen etc.)
	Fach: Französisch	Jahrgangsstufen 8/9
	E-Mails schreiben	Kontakt zu realen/nicht-realen Gesprächspartnern mit der Partnerschule in Bailleul Kollaboratives Schreiben in Onlinepads
	Fach: Sport	Jahrgangsstufen 7 und 9
	Handball	Darstellung von Spielsituationen im Handball mit schülereigenen iPads

3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten	Fach: Religion	Jahrgangsstufe 7
	Selbst- und Fremdwahrnehmung	Soziale Medien beeinflussen die Selbst- und Fremdwahrnehmung, die Kommunikation und den Umgang miteinander
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe 10
	Sexualkunde	Fachsprache vs. Sexuelle Belästigung (Sexting)
	Projektwoche 5	Jahrgangsstufe 5
	Regeln für einen Klassenchat	WhatsApp-Workshop mit den Medienscouts

3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft Kommunikations- und Kooperations- prozesse im Sinne einer aktiven Teil- habe an der Gesell- schaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaft- liche Normen beachten	Fach: Physik	Jahrgangsstufe 10
	Energieversorgung der Zukunft	Kriteriengeleitete Präsentationen der bestehenden und zukunftsorientierten Energieversorgung in digitaler Form
	Fach: Fremd- sprachen	Jahrgangsstufen 7-10
	Thema 2: Kontaktaufnahme	Kontaktaufnahme zu Austausch- partnern, z.B. über soziale Medien
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe 9
	Thema 3: Jugend debattiert	Gesellschaftlich relevante Themen kontrovers diskutieren

3.4 Cybergewalt und -kriminalität Persönliche, gesell- schaftliche und wirt- schaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpart- ner und Reaktions- möglichkeiten ken- nen und nutzen	Fach: Religion	Jahrgangsstufen 6/10
	Bergpredigt/10 Ge- bote	Übertragung der Aussagen und Forderungen auf die digitale Welt
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe 8
	Mobbing	Cybermobbing
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe 8
	Sexualkunde	Aufklärung über Sexting, Grooming, Darstellung im Internet
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9
	Internetkriminalität	Datenhandel, Datenmissbrauch
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe 10
	Cybermobbing, Internetkriminalität	Talking about problems in the digital world

3.1.4 Kompetenzbereich 4: Produzieren und Präsentieren

4.1 Medienproduktion und -präsentation Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufen 5-9
	Lyrik, Balladen	Vertonen, Verfilmen (Book creator, Pages, iMovie)
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufen 6/9/10
	Künstlerische Video und Fotoproduktion	Stop Motion und Zeichentrickfilme, Film, Performance digitale Bildbearbeitung
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe 9
	Australia	Erstellung Keynote oder Film mit iMovie
	Fach: Französisch/ Latein	Jahrgangsstufen 7/9
		Erstellung einer Keynote mit mündlicher Präsentation
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9
		Entwicklungsstände verschiedener Länder mit digitalen geographischen Informationssystemen in einer digitalen Karte selbst darstellen.
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 5-10
		Umgang mit Apps zum Vertonen (AVR), Komponieren (musescore) und Verfilmen (iMovie)

4.2 Gestaltungsmittel Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen	Fach: Kunst	Jahrgangsstufen 8/9
	Werbung/ Modelfotografie	Konstruktion von Wirklichkeit durch Bilder – Manipulation; Verfremdung
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 8/9
	Musik und Werbung	Manipulative Wirkung von Musik in der Werbung
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufen 9/10
		Kartendarstellungen und -projektionen hinsichtlich ihrer Qualität und Wirkung beurteilen

	Fach: Religion	Jahrgangsstufen EF/Q2
		Bilder von Gott und dem Menschen - Konstruktion und Wirklichkeit

4.3 Quellen- dokumentation Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 5
	Thema 1: Landwirtschaft früher und heute	Erstellung einer Präsentation (Schwerpunkt, Quellenangaben, Urheberrechte, pixabay)
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6
		Aufbau eines Hyperlinks, korrekte Verlinkung von Quellen

4.4 Rechtliche Grundlagen Rechtliche Grund- lagen des Persön- lichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) über- prüfen, bewerten und beachten	Fach: ML	Jahrgangsstufe 5
	Projektwoche	Recht am eigenen Bild
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe 9
	Copyright	GEMA, Urheberrechte, Downloads, Umgang mit der Gema bei Schulauf- führungen
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6
		Urheberrecht und Recht am eigenen Bild
	Fächerüber- greifend	Jahrgangsstufen 5/7/9
	Cybermobbing	Webinare zu rechtlichen Aspekten von Cybermobbing in Kooperation mit Law4School
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe 5
	Auf dem Weg zum Erwachsenwerden	Bildrechte und Urheberrecht

3.1.5 Kompetenzbereich 5: Analysieren und Reflektieren

5.1 Medienanalyse Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren	Fach: Kunst	Jahrgangsstufen 7-10
	Kurzreferate zu unterschiedlichen künstlerischen Positionen	Kriteriengeleitete Internetrecherche
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe 9
	Die Zukunft des Lesens	Vergleich digitalen und analogen Lesens - Kriterien von Fake News erkennen, Nachrichtenquellen analysieren, eigene Fake-News-Meldungen erstellen
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe 10
	„Never enough“ „Greenwashing“	Rolle als Konsument:in reflektieren

5.2 Meinungsbildung Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen	Fach: Musik	Jahrgangsstufe 9
	Funktionelle Musik	Musik in der Werbung / in der Politik
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe 6
	Suchtprophylaxe/ Ernährung	Eigen- und Fremdwahrnehmung, Einfluss der Medien (Bulimie)
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe 9
	Körperkult, Rollenbilder	Fit und perfekt um jeden Preis? Typisch Mädchen, typisch Junge - Medial vermittelte Körper- und Rollenbilder kritisch bewerten

5.3 Identitätsbildung Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die ei-	Fach: Religion	Jahrgangsstufen 8-9
	Geschaffen als Mann und Frau	Rollenfindung und Diversität im Glauben (Filmanalyse/Vergleich)
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe 10
	Berufswahl - Wie plane ich meine berufliche Zukunft	Job Apps

gene Identitäts- bildung nutzen	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe 8
	Selbstportraits und Selbstinszenierung	Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit und deren Inszenierung
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10
		Das Internet der Dinge: Einfluss auf die eigene Lebenswelt
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe 10
		Umgang mit der eigenen Sexualität, Diversität in der sexuellen Orientierung

5.4 Selbstregulierte Mediennutzung Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen	Fach: WiPo/ML	Jahrgangsstufe 5
	Medien	Erstellen eines Medientagebuchs, Reflexion des eigenen Medienkonsums
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe 6
	Musik im Alltag	Konsum- und Freizeitgestaltung mit Musik im Alltag
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufen 5-10
		Bilder und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Informationsgehalt hinterfragen und einordnen

3.1.6 Kompetenzbereich 6: Problemlösen und Modellieren

6.1 Prinzipien der digitalen Welt Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe 5
	Computer	Funktionsweise eines Computers, Binärsystem
	Fach: Physik	Jahrgangsstufe 8
	Optische Instrumente	Funktionsweise von Lichtwellenleitern über Totalreflexion (Glasfaser)
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6
		Aufbau und Funktionsweise von Informationssystemen (Hard- und Software), EVA-Prinzip, Binärsystem

	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9
	Smart City	Smart Citys als aktueller Trend der Stadtentwicklung
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 10
		Digitalisierung verändert Raumstrukturen - Funktionsweise der digitalen Welt identifizieren, verstehen und reflektieren

6.2 Algorithmen erkennen Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren	Fach: Kunst	Jahrgangsstufen 5/6/8
	Welt der Farben	Farbmischversuche/Farbwirkungen beschreiben, analysieren und beurteilen
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 8/9
	Algorithmische Formen in der Musik	Formenschemata in Blues/Fuge/serieller Musik
	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe 5
	Rechnen mit System: Rechenterme	Beschreibung algorithmischer Verfahren, Algorithmen erkennen
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6
		Formulierung von Abläufen und Übertragung in Algorithmen
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9
		Analyse und Implementierung von Algorithmen mit HTML und CSS
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10
		Textorientierte Programmierung mit Python

6.3 Modellieren und Programmieren Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen	Fach: MINT (Informatik / Robotik)	Jahrgangsstufen 5/7
	Suchstrategie auf quadratischer Fläche	Entwicklung einer Suchstrategie auf einem rechteckigen Feld (z.B. raster- oder spiralförmig); Umsetzung in Scratch oder OpenRobertaLab; Beurteilung der Effektivität.
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6
		Darstellung von Algorithmen in Struktogrammen, Implementierung von Algorithmen in einer visuellen Programmiersprache
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufen 8/9
	Labyrinth-Strategie	Entwicklung einer Strategie zum Entkommen aus einem Labyrinth (z.B. Rechte-Hand-Strategie); Umsetzung in Scratch oder Greenfoot; Beurteilung an verschiedenen Szenarien (z.B. Inseln im Labyrinth)
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9
		Analyse und Implementierung von Algorithmen in HTML und CSS
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10
		Textorientierte Programmierung mit Python

6.4 Bedeutung von Algorithmen Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6
		Codierung und Verschlüsselung, Maschinelles Lernen/KI
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9
	Datenschutz und Datensicherheit	Datensammlung am Beispiel der BRD-Volkszählung; Speicherung in Datenbanken; Verknüpfung von Entitäten; Erstellung und Beurteilung von Zusammenhängen und Filtern

	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9
		Datenmissbrauch mit Algorithmen (Tracking, Profiling, Phishing), Verschlüsselung von Daten zum Schutz (historische und moderne Verfahren)
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10
		Steuerung mit Hilfe von Aktoren, Sensoren sowie Robotern, Einfluss des Internets der Dinge (IoT) auf die Lebenswelt

3.2 Außerunterrichtliche Umsetzung

Schülerinnen und Schüler digital begleiten

Klasse 5/6 (Schülerinnen und Schüler)

- WhatsApp-Workshops durch die Medienscouts mit Erweiterungsmodul zum schulinternen „Nextcloud Talk“
- Methodenlernen in Klasse 5: Einführung technischer Arbeitsorganisation: Archivierung, Dateiformate etc.
- Erstellen von Video-Tutorials und Einrichten einer Fragestunde (gr. Pause?) durch die SV und die Medienscouts (in Planung)
- Workshop TikTok/Snapchat durch die Medienscouts (in Planung)
- Webinare „Cybermobbing“ mit Law4School in den Stufen 5/6, 7/8, 9/10

Klasse 5/6 (Eltern)

- Informationen zum WhatsApp-Workshop beim i-Pad Roll-Out
- Anlaufstellen/eigener Bereich auf der Homepage
- Elternabend gemeinsam mit den Medienscouts zum Thema „Internet und Handy“

Klasse 7 (Schülerinnen und Schüler)

- Workshop „Instagram“ durch die Medienscouts (in Planung)
- Workshop „Gaming“ (Medienscouts) (in Planung)
- 2 Thementage zum Thema „Cybermobbing/Cybergrooming“ (in Planung)

Klasse 7/8 (Eltern)

- Elternabend zum Thema „Cybermobbing und Cybergrooming“
- Elternabend zum Thema „Sucht“ (in Planung)

4 Aspekt der Vernetzung

Schon im Rahmen der oben genannten Fortbildungen zeigt sich, dass das Einbeziehen außerschulischer Partner im Rahmen der Digitalisierung von Schule unerlässlich ist. Neben unseren Kooperationspartnern sind auch weitere außerschulische Partner für die Umsetzung der Vorhaben/Vorgaben unseres Medienkonzepts von besonderer Bedeutung.

Folgende Beispiele sollen dies verdeutlichen:

Für die Eltern und Erziehungsberechtigten gibt es einen Elternabend zum Thema „Cybergrooming“ in Kooperation mit der Initiative „Eltern und Medien“.

Im Rahmen der Landesinitiative KAoA (Kein Abschluss ohne Anschluss) nahmen am Girls' Day 28 Schülerinnen der Jahrgangsstufen 8 und 9 mit Unterstützung der Firma Ernst&Young GmbH an einem Projekt zum Thema „App-Programmierung“ teil.

Im Rahmen von Fortbildungen gibt es weitere Zusammenarbeiten mit unserem Kooperationspartner, dem Fraunhofer-FIT-Institut SYMILA aus Hamm, sowie dem Kompetenzteam Unna und einer Apple-zertifizierten Trainerin. Die Zusammenarbeit mit weiteren außerschulischen Partnern ist in Planung.

Aufgrund der digitalen Ausstattung unserer Schule waren zudem schon viele Delegationen von weiterführenden Schulen aus den Regierungsbezirken Arnsberg, Münster und Düsseldorf an unserer Schule. Neben Fragen zur Digitalisierung einer Schule veranschaulichen dabei auch Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgangsstufen den Mehrwert beim Einsatz von iPads im Unterricht. Auch eine Delegation der Hochschule Hamm-Lippstadt (HSHL) und dem Fraunhofer-Institut SYMILA konnte auf diese Weise von unserem Konzept zum Umgang mit digitalen Medien überzeugt werden.

Als Konsequenz daraus werden wir mit der Unterstützung des Fraunhofer-FIT-Instituts verschiedene (DSG-VO-konforme) Cloud-Lösungen inkl. Messaging und Mail-Dienst testen, um die für unsere Schule bestmögliche Lösung zu finden.