

Unser Medienkonzept

Einleitung	2
Aspekt der Ausstattung	3
Aspekt der Fortbildung	5
Aspekt der Pädagogik	7
Unterrichtliche Umsetzung	8
Kompetenzbereich 1: Bedienen und Anwenden	8
Kompetenzbereich 2: Informieren und Recherchieren	11
Kompetenzbereich 3: Kommunizieren und Kooperieren	15
Kompetenzbereich 4: Produzieren und Präsentieren	19
Kompetenzbereich 5: Analysieren und Reflektieren	24
Kompetenzbereich 6: Problemlösen und Modellieren	29
Außerunterrichtliche Umsetzung	34
Schüler:innen digital begleiten	34
Aspekt der Vernetzung	35

Einleitung

Das Anne-Frank-Gymnasium ist ein städtisches Gymnasium mit derzeit 745 Schülerinnen und Schülern, die von 61 Kolleginnen und Kollegen und 5 Referendarinnen und Referendaren unterrichtet werden.

In der Sekundarstufe I ist die Schule drei- bis vierzünftig und bietet allen Schülerinnen und Schülern von Beginn der Jahrgangsstufe 5 die Wahl eines Profils aus den Bereichen SPRACHE, MINT und SPORT an. Hinzu kommt die Wahlmöglichkeit von bis zu vier Sprachen (Englisch, Latein, Französisch und Italienisch (ab der Sek II)) sowie im Wahlpflichtbereich II ab der Jahrgangsstufe 9 zusätzlich die Wahl der Fächer Biochemie, Informatik, GSG (Gesellschaft-Sport-Gesundheit) und SUMS (Start-Up MakerSpace).

In der Sekundarstufe II bietet die Schule Leistungskurse in insgesamt 11 Fächern an, u. a. in Französisch, Erdkunde, Sozialwissenschaften und regelmäßig in den drei Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) sowie in Sport. Dies ist vor allem durch die Kooperation mit dem Gymnasium St. Christophorus möglich, die schon vielen Jahren besteht und auch bei der Wahl der Grundkurse hilft, um Kursstärken zu erlangen, die ein konzentriertes und angenehmes Lernen ermöglichen. In der Sekundarstufe I besteht zudem eine Kooperation mit der Marga-Spiegel-Sekundarschule, um Schülerinnen und Schülern die Wahl der lateinischen Sprache auch ab der Jahrgangsstufe 9 (im WP II-Bereich) zu ermöglichen.

Schon vor mehr als zehn Jahren hat sich das Anne-Frank-Gymnasium auf den Weg gemacht, das gesamte Schulgebäude digital auszurüsten (WLAN, SmartBoards, digitale TVs, AppleTVs und Beamer) und auch die Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien (iPads) auszustatten. Mittlerweile nutzen alle Schülerinnen und Schüler ein eigenes iPad sowie viele digitale Hilfsmittel der Schule (Cloud, Chat, KI, ...) in allen Fächern.

Erreicht werden soll eine adäquate Medienkompetenz, so dass die Schülerinnen und Schüler für das Leben nach der Schule gerüstet sind. Aufgrund der Ausstattung, die im Folgenden genauer beschrieben wird, ist eine anschauliche, fundierte und nachhaltige Vermittlung der Inhalte des Medienkompetenzrahmens NRW möglich.

Aspekt der Ausstattung

Aufgrund der Einführung der iPads im Jahr 2014 wächst die mediale Ausstattung des Anne-Frank-Gymnasiums stetig. Derzeit ist das Anne-Frank-Gymnasium mit folgenden digitalen Medien ausgestattet:

In den Klassen- und Kursräumen befinden sich

- 19 Smartboards inkl. AppleTV und Soundsystem, davon ein Board fahrbar, ein Board mit Dokumentenkamera
- 8 Whiteboards inkl. Beamer und AppleTV, davon 6 in den NW-Räumen
- 16 digitale, interaktive TVs, davon ein Gerät in der Sporthalle
- 3 MacMinis sowie 3 VR-Brillen im MediaLab

Für weitere Präsentationsmöglichkeiten:

- 1 fahrbares TV und 1 kleiner TV (inkl. AppleTV) im iCS
- 1 TV in der International Corner
- Je 1 TV inkl. AppleTV in den beiden Eingangsbereichen
- 1 Samsung Flip im Thinking Space
- ein weiteres Samsung Flip im SL-Büro
- ein Stage-Beamer in der Mensa

Am AFG Werne gibt es zusätzlich 2 Computerräume, die wie folgt ausgestattet sind:

- insgesamt 50 PC-Arbeitsplätze; jeweils 25
- 2 Smartboards inkl. AppleTV
- 2 Dokumentenkameras

Arbeitsplätze für die Lehrerinnen und Lehrer:

Im Verwaltungstrakt befinden sich 11 PC-Arbeitsplätze und 2 Laptops vor allem für die Koordinatoren, die Schulleitung und das Sekretariat. Für die Kolleginnen und Kollegen gibt es weitere 4 Arbeitsplätze in der Mediothek.

Mobile Ausstattung am AFG:

- ca. 705 iPads
- 135 iPads als Leihgeräte (66 für die Lehrerinnen und Lehrer und 69 für Schülerinnen und Schüler; ca. 40 davon als Dauerleihgeräte für unsere Flüchtlingskinder)

- 2 Laptops für die Schülerinnen und Schüler der Roboter-AG
- ein mobiler, digitaler Beamer inkl. AppleTV

Aspekt der Fortbildung

Bestandsaufnahme

Seit der 2014 begonnen Einführung von iPads für alle Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe bilden sich die Kolleginnen und Kollegen des Anne-Frank-Gymnasiums kontinuierlich fort.

Dazu gehörten in der Vergangenheit

- iPad Schulungen für die Kolleginnen und Kollegen - kollegiumsintern, aber auch durch Frau Rieger (Apple certified trainer)
- zwei Pädagogische Tage (25.10.2016 und 28.02.2017): Nutzung der digitalen Lernumgebung
- ein Pädagogischer Tag (04.10.2017): Fortschreibung der schulinternen Curricula und Leistungsbewertungskonzepte im Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien
- ein pädagogischer Tag am Fraunhofer-FIT-Institut (SYMILA) in Hamm (05.02.2018): Workshop zu „Smart-City“ mit Konsequenzen für Schule und Unterricht
- Fortbildung durch das Kompetenzteam Unna in Fröndenberg (18.04.18): diverse Workshops (Biparcours, Medienkonzept, Internet-ABC, klicksafe) und Einführung in den Medienkompetenzrahmen NRW
- ein pädagogischer Tag (30.10.2018): Gestaltung eines Medienkonzeptes anhand des Medienkompetenzrahmens NRW unter Mitwirkung eines Medienberaters des Kompetenzteams Unna
- ein pädagogischer Tag (11.02.2019): Arbeit am Medienkonzept und den schulinternen Curricula unter Berücksichtigung der fortschreitenden Digitalisierung der Schule
- „MitAPPeiter des Monats“: monatliche Vorstellung eines Webtools oder einer App für alle Kolleginnen und Kollegen
- Teilnahme am „Fobizz-Adventskalender 2020“ vieler Kolleginnen und Kollegen zur Fortbildung in der Nutzung verschiedener digitaler Tools
- Diverse Fobizz Fortbildungen einzelner Kolleginnen und Kollegen zu digitalen Themen (Cybermobbing, beschreibbare pdf-Dateien, Social Media...) während der Corona-Pandemie
- Ausbildung von Medienscouts (Abschluss 2021)
- Lehrer-Café – digitales Angebot durch DIB

- Zwei pädagogische Tage zum Thema „Digitalität“ – digitale Produkte: Leistungsmessungskriterien am AFG und zur Nutzung der digitalen Infrastruktur, zur Weiterentwicklung digitalen Unterrichts und KI am AFG
- Testphase zu SchuLKI seit November 2023
- Digitale Unterrichtsentwicklung mit mobile.schule am pädagogischen Tag am 28.10.2024

Zukünftiger Bedarf an technischen und pädagogischen Fortbildungen

- Weitere Möglichkeiten des Einsatzes verschiedener Webtools und Apps im Unterricht
- Neue technische Möglichkeiten, z.B.: VR im Unterricht, Augmented Reality, KI etc.
- Schulinterne Fortbildung zu „Relation“ und zur neuen Schulcloud durch IT- Kollegen
- Lehrkräftefortbildung zum Thema „Cybermobbing/Cybergrooming“ (Law4School/Fobizz etc.)

Aspekt der Pädagogik

Die Ausbildung von Medienkompetenz findet an unserer Schule sowohl im Fachunterricht als auch in nicht fachspezifischen Einheiten statt. Einzelne Kompetenzbereiche des Medienkompetenzrahmens werden in verschiedenen Fächern verbindlich vermittelt. Eine Übersicht liefern die in diesem Kapitel enthaltenen Tabellen.

Des Weiteren gibt es einen Medienkompetenz-Fahrplan der Arbeitsgruppe „Schülerinnen und Schüler digital begleiten“, in dem sukzessive Themen behandelt werden, in denen es auch um außerschulische Mediennutzung geht. Wir sehen uns als digitale Schule in der Verantwortung unsere Schülerinnen und Schüler auch hier gut zu begleiten. In diesem Schuljahr werden daher zusätzliche Webinare, Elternabende und Workshops mit unseren Medienscouts stattfinden. Eine Übersicht der verschiedenen thematischen Einheiten befindet sich am Ende dieses Kapitels.

Unterrichtliche Umsetzung

Zuordnung der Fächer zu den Kompetenzbereichen durch verbindliche Absprachen zur unterrichtlichen Umsetzung:

Kompetenzbereich 1: Bedienen und Anwenden

1.1 Medienausstattung (Hardware) Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen	Fach: ML (Methodenlernen)	Jahrgangsstufe 5
	Projektwoche	Basisfunktionen iPad, Einführung in erste Apps (Kamera, Pages, Numbers)
	Fach: Chemie	Jahrgangsstufen 7 und 10
		Messwerte erfassen mit Numbers und Vernier

1.2 Digitale Werkzeuge Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	Fach: Englisch/ Französisch und Latein ab Klasse 7	Jahrgangsstufen 5-10
	Arbeit mit verschiedenen Apps	Arbeit mit Popplet, Socrative, Book Creator oder Comic Life, Verwenden von Online-Wörterbüchern, Vokabeltrainer nutzen (Phase 6) Padlet, Pages, Keynote, Audacity, Garage Band, Kahoot, Goodnotes Virtuelle Stadtrungänge, Online Routenplaner verwenden, Lesezeichen und Favoriten im Browser anlegen
	Fach: Physik	Jahrgangsstufe: 6 und 9
	Mechanik	Digitale Messwerterfassung
	Fach: Sport	Jahrgangsstufen 5-10

	Bodenturnen, Tanzen, Leichtathletik	Videoanalyse Hochsprung, Analyse und Feedback zu Bewegungen mit Video on delay
	Fach: Mathe	Jahrgangsstufen 5-10
		Nutzen digitaler Mathematikwerkzeuge (Taschenrechner, Geometriesoftware, Tabellenkalkulation, Funktionenplotter)
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 5
		Sich orientieren im Gelände mit digitalen Kartenanwendungen (Google Maps, Google Earth)
	Fach: Biologie	Jahrgang 5 und 8
	Pflanzen (5) Ökosystem (8)	Digitaler Bestimmungsschlüssel Flora Incognita, Google Lens
	Fach: Chemie	Jahrgangsstufe 8
	Atombau	Veranschaulichung des Atombaus mit der Nuclear
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 5-10
	GarageBand, Godnotes, Capella, Musescore, Audacity, iMovie	

1.3 Datenorganisation Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren	Fach: Informatik	Jahrgangsstufen 5/6
	Datenorganisation	Anlegen von Ordnerstrukturen in Documents und Good Notes
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 7/8
	Musik speichern	Von der LP bis Spotify, Rechercheergebnisse organisieren und sachgerecht abspeichern

	Fach: Sport	Jahrgangsstufe 10
	Fünfkampf Leichtathletik	Sportliche Leistung digital erfassen und dokumentieren

1.4 Datenschutz und Informationssicherheit Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten Informationssicherheit beachten	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Internet	Medien, Internet und Handy, sicheres Surfen	
	Fach: ML	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Sicherheit im Internet	Recht am eigenen Bild (Prowo 5)	

	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe: 9	
		Inhalt: Urheberrecht, Recht am eigenen Bild	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe: 9	
		Inhalt: Datenhandel, Datenschutzrechte, Datensicherheit durch Verschlüsselung	

Kompetenzbereich 2: Informieren und Recherchieren

2.1 Informations-recherche Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Haustiere	Haustiere/Säugetier, Internetrecherche/Suchstrategien entwickeln	
	Fach: Latein / Französisch/Englisch	Jahrgangsstufe: 7-10	
	Landeskunde	Präsentationen zu Landeskunde und historischen Persönlichkeiten, gezielte Nutzung von unterschiedlichen Suchmaschinen	
	Fach: Deutsch	Jahrgang 7-8	
	„Überall nur friendly faces?“ (Jg.7) „Immer auf dem Laufenden“ (JG8)	In Suchmaschinen und auf Websites dargestellte Informationen als abhängig von Spezifika der Internetformate beschreiben. Print- und Onlinemedien im Vergleich (Zeitungsprojekt)	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 9/10	
	Musik im funktionalen Kontext, im historisch-kulturellen Kontext	Internetrecherche	

2.2 Informations-auswertung Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Komponisten	Biographie und Werke verschiedener Komponisten in ihrer Zeit, Präsentation mit Keynote	
	Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 8	

		Hyperlinks erstellen Ein digitales Wortnetz erstellen
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9
		Projekte der Entwicklungszusammenarbeit und Handelsabkommen recherchieren und präsentieren
	Fach: Chemie	Jahrgangsstufe 10
		Auswertung von digitalen Informationen (Säuren, Basen; Alkane und Alkohole)
	Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe 6
	Frühe Kulturen und erste Hochkultur	Auswertung von Geschichtskarten

2.3 Informationsbewertung Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Stochastik	Inhalt: Auswertung von Daten	
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe: 5-9	
		Inhalt: Reflektieren medial vermittelter Botschaften	
	Fach: Geschichte	Jahrgangsstufen 8/10	
	Quellenanalyse	Inhalt: Analyse und Vergleich von Wahlplakaten	
	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe 7	
	Rabatte, Mehrwertsteuer und Prozente	Informationsbewertung (Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten)	
	Fach: Sport	Jahrgangsstufe 10	
	Fitness	Medial vermittelte Fitnesstrends und Körperideale kritisch beurteilen	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe 9	
		Kritischer Umgang mit Musik in den sozialen Netzwerken	

2.4 Informationskritik Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe: 5	
	Wie kann ich Medien klug nutzen?	Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung durch SuS, kritische Konsumententscheidungen	
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe: 9	
	Extremismus	Fake News	

Kompetenzbereich 3: Kommunizieren und Kooperieren

3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen	Fach: alle	Jahrgangsstufe: 5-9	
	Dateien austauschen	Airdrop Funktion (Teilen von Arbeitsergebnissen, Informationen etc.)	
	Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 8/9	
	E-Mails schreiben	Kontakt zu realen/nicht-realern Gesprächspartnern mit der Partnerschule in Bailleul Kollrobatives Schreiben in Onlinepads	
	Fach: Sport	Jahrgangsstufen 7 und 9	
	Handball	Darstellung von Spielsituationen im Handball mit schülereigenen iPads	

3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten	Fach: Religion	Jahrgangsstufe: 7	
	Selbst- und Fremdwahrnehmung	Soziale Medien beeinflusst die Selbst- und Fremdwahrnehmung, die Kommunikation und den Umgang miteinander	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 10	
	Sexualkunde	Fachsprache vs. Sexuelle Belästigung (Sexting)	
	Projektwoche 5	Jahrgangsstufe 5	
	Regeln für einen Klassenchat	WhatsApp Workshop mit den Medienscouts	

3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturellgesellschaftliche Normen beachten	Fach: Physik	Jahrgangsstufe: 10	
	Energieversorgung der Zukunft	Kriteriengeleitete Präsentationen der bestehenden und zukunftsorientierten Energieversorgung in digitaler Form	
	Fach: Fremdsprachen	Jahrgangsstufe: 7-10	
	Thema 2: Kontaktaufnahme	Inhalt: Kontaktaufnahme zu Austauschpartnern, z.B. über soziale Medien	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Jugend debattiert	Inhalt: Gesellschaftliche relevante Themen kontrovers diskutieren	

3.4 Cybergewalt und -kriminalität Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglich- keiten kennen und nutzen	Fach: Religion	Jahrgangsstufe: 6/10	
	Bergpredigt/10 Gebote	Übertragung der Aussagen und Forderungen auf die digitale Welt	
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe: 8	
	Mobbing	Cybermobbing	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 8	
	Sexualkunde	Aufklärung über Sexting, Grooming, Darstellung im Internet	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9	
	Internetkriminalität	Datenhandel, Datenmissbrauch	
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe 10	
	Cybermobbing, Internetkriminalität	Talking about problems in the digital world	

Kompetenzbereich 4: Produzieren und Präsentieren

4.1 Medienproduktion und -präsentation Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 5-9	
	Lyrik, Balladen	Vertonen, Verfilmen (Book creator, Pages, iMovie)	
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 6/9/10	
	Künstlerische Video und Fotoproduktion	Stop Motion und Zeichentrickfilme, Film, Performance digitale Bildbearbeitung	
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe: 9	
	Australia	Erstellung Keynote oder Film mit iMovie	
	Fach: Französisch/Latein	Jahrgangsstufe 7/9	
		Erstellung einer keynote mit mündlicher Präsentation	
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9	
		Entwicklungsstände verschiedener Länder mit digitalen geographischen Informationssystemen in einer digitalen Karte selbst darstellen.	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufen 5-10	
		Umgang mit Apps zum Vertonen (AVR), Komponieren (musescore) und Verfilmen (iMovie)	

4.2	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 8/9	
------------	-------------	---------------------	--

Gestaltungsmittel Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen	Werbung/ Modefotografie	Konstruktion von Wirklichkeit durch Bilder – Manipulation Verfremdung	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 8/9	
	Musik und Werbung	Manipulative Wirkung von Musik in der Werbung	
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9/10	
		Kartendarstellungen und -projektionen hinsichtlich ihrer Qualität und Wirkung beurteilen	
	Fach: Religion	Jahrgangsstufen EF/Q2	
	Bilder von Gott und dem Menschen - Konstruktion und Wirklichkeit		

4.3 Quellen- dokumentation Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 1: Landwirtschaft früher und heute	Inhalt: Erstellung einer Präsentation (Schwerpunkt, Quellenangaben, Urheberrechte, pixabay)	
	Fach:	Jahrgangsstufe:	
		I	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6	
		Aufbau eines Hyperlinks, korrekte Verlinkung von Quellen	

4.4 Rechtliche Grundlagen Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten	Fach: ML	Jahrgangsstufe: 5	
	Projektwoche	Recht am eigenen Bild	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 9	
	Copyright	Gema, Urheberrechte, Downloads, Umgang mit der Gema bei Schulaufführungen	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6	
		Urheberrecht und Recht am eigenen Bild	
	Fächerübergreifend	Jahrgangsstufe 5/7/9	
	Cybermobbing	Webinare zu rechtlichen Aspekten von Cybermobbing in Kooperation mit Law4School	
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe 5	
	Auf dem Weg zum Erwachsenwerden	Bildrechte und Urheberrecht	

Kompetenzbereich 5: Analysieren und Reflektieren

5.1 Medienanalyse Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 7-10	
	Kurzreferate zu unterschiedlichen künstlerischen Positionen	Kriteriengeleitete Internetrecherche	
	Fach:	Jahrgangsstufe:	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 9	
	Die Zukunft des Lesens	Vergleich digitalen und analogen Lesens - Kriterien von Fake News erkennen, Nachrichtenquellen analysieren, eigene Fake News Meldungen erstellen	
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe 10	
	„Never enough“ „Greenwashing“	Rolle als Konsument:in reflektieren	

5.2 Meinungsbildung Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 9	
	Funktionelle Musik	Musik in der Werbung / in der Politik	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 6	
	Suchtprophylaxe/ Ernährung	Eigen- und Fremdwahrnehmung, Einfluss der Medien (Bulimie)	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 9	

	Körperkult, Rollenbilder	Inhalt: Fit und perfekt um jeden Preis? Typisch Mädchen, typisch Junge - Medial vermittelte Körper- und Rollenbilder kritisch bewerten
--	-----------------------------	---

5.3 Identitätsbildung Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen	Fach: Religion	Jahrgangsstufe: 8-9	
	Geschaffen als Mann und Frau	Inhalt: Rollenfindung und Diversität im Glauben (Filmanalyse/Vergleich)	
	Fach: WiPo	Jahrgangsstufe: 10	
	Berufswahl - Wie plane ich meine berufliche Zukunft	Job Apps	
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 8	
	Selbstportraits und Selbstinszenierung	Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit und deren Inszenierung	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10	
		Das Internet der Dinge: Einfluss auf die eigene Lebenswelt	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe 10	
		Umgang mit der eigenen Sexualität, Diversität in der sexuellen Orientierung	

5.4 Selbstregulierte Mediennutzung Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen	Fach: WiPo/ML	Jahrgangsstufe: 5	
	Medien	Erstellen eines Medientagebuchs, Reflexion des eigenen Medienkonsums	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 6	
	Musik im Alltag	Inhalt: Konsum- und Freizeitgestaltung mit Musik im Alltag	
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufen 5-10	
		Bilder und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Informationsgehalt hinterfragen und einordnen	

Kompetenzbereich 6: Problemlösen und Modellieren

6.1 Prinzipien der digitalen Welt Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe 5	
	Computer	Inhalt: Funktionsweise eines Computers, Binärsystem	
	Fach: Physik	Jahrgangsstufe: 8	
	Optische Instrumente	Funktionsweise von Lichtwellenleitern über Totalreflexion (Glasfaser)	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6	
		Aufbau und Funktionsweise von Informationssystemen (Hard- und Software), EVA-Prinzip, Binärsystem	
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 9	
	Smart City	Smart Citys als akuteller Trend der Stadtentwicklung	
	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe 10	
		Digitalisierung verändert Raumstrukturen - Funktionsweise der digitalen Welt identifizieren, verstehen und reflektieren	

6.2 Algorithmen erkennen Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 5/6/8	
	Welt der Farben	Farbmischversuche/Farbwirkungen beschreiben, analysieren und beurteilen	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 8/9	

	Algorithmische Formen in der Musik	Formenschemata in Blues/Fuge/serielle Musik	
	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe: 5	
	Rechnen mit System: Rechenterme	Beschreibung algorithmischer Verfahren, Algorithmen erkennen	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6	
		Formulierung von Abläufen und Übertragung in Algorithmen	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9	
		Analyse und Implementierung von Algorithmen mit HTML und CSS	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10	
		Textorientierte Programmierung mit Python	

6.3 Modellieren und Programmieren Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen	Fach: MINT (Informa. / Robotik)	Jahrgangsstufe: 5/7	
	Suchstrategie auf quadratischer Fläche	Entwicklung einer Suchstrategie auf einem rechteckigen Feld (z.B. raster- oder spiralförmig); Umsetzung in Scratch oder OpenRobertaLab; Beurteilung der Effektivität.	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe: 8/9	
	Labyrinth-Strategie	Entwicklung einer Strategie zum Entkommen aus einem Labyrinth (z.B. Rechte-Hand-Strategie); Umsetzung in Scratch oder Greenfoot; Beurteilung an verschiedenen Szenarien (z.B. Inseln im Labyrinth)	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6	
		Darstellung von Algorithmen in Struktogrammen, Implementierung von Algorithmen in einer visuellen Programmiersprache	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9	
		Analyse und Implementierung von Algorithmen in HTML und CSS	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10	
	Textorientierte Programmierung mit Python		

6.4 Bedeutung von Algorithmen Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe: 9	
	Datenschutz und Datensicherheit	Datensammlung am Beispiel der BRD-Volkszählung; Speicherung in Datenbanken; Verknüpfung von Entitäten; Erstellung und Beurteilung von Zusammenhängen und Filtern.	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 6	
		Codierung und Verschlüsselung, Maschinelles Lernen/KI	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 9	
		Datenmissbrauch mit Algorithmen (Tracking, Profiling, Phishing), Verschlüsselung von Daten zum Schutz (historische und moderne Verfahren)	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe 10	
	Steuerung mit Hilfe von Aktoren, Sensoren sowie Robotern, Einfluss des Internets der Dinge (IoT) auf die Lebenswelt		

Außerunterrichtliche Umsetzung

Schülerinnen und Schüler digital begleiten

Klasse 5/6 (Schülerinnen und Schüler)

- WhatsApp Workshops durch die Medienscouts mit Erweiterungsmodul zum schulinternen „Nextcloud Talk“
- Methodenlernen in Klasse 5: Einführung technischer Arbeitsorganisation: Archivierung, Dateiformate etc.
- Erstellen von Video Tutorials und Einrichten einer Fragestunde (gr. Pause?) durch die SV und die Medienscouts (in Planung)
- Workshop TikTok/Snapchat durch die Medienscouts (in Planung)
- Webinare „Cybermobbing“ mit Law4School in den Stufen 5/6, 7/8, 9/10

Klasse 5/6 (Eltern)

- Informationen zum WhatsApp Workshop beim i-Pad Roll-Out
- Anlaufstellen/eigener Bereich auf der Homepage
- Elternabend gemeinsam mit den Medienscouts zum Thema „Internet und Handy“

Klasse 7 (Schülerinnen und Schüler)

- Workshop „Instagram“ durch die Medienscouts (in Planung)
- Workshop „Gaming“ (Medienscouts) (in Planung)
- 2 Thementage zum Thema „Cybermobbing/Cybergrooming“ (in Planung)

Klasse 7/8 (Eltern)

- Elternabend zum Thema „Cybermobbing und Cybergrooming“
- Elternabend zum Thema „Sucht“ (in Planung)

Aspekt der Vernetzung

Schon im Rahmen der oben genannten Fortbildungen zeigt sich, dass das Einbeziehen außerschulischer Partner im Rahmen der Digitalisierung von Schule unerlässlich ist. Neben unseren Kooperationspartnern sind auch weitere außerschulische Partner für unser Medienkonzept von besonderer Bedeutung.

Folgende Beispiele sollen dies verdeutlichen:

Für die Eltern und Erziehungsberechtigten gibt es einen Elternabend zum Thema „Cybergrooming“ in Kooperation mit der Initiative „Eltern und Medien“.

Im Rahmen der Landesinitiative KAOA (Kein Anschluss ohne Abschluss) nahmen am Girls‘Day 28 Schülerinnen der Jahrgangsstufen 8 und 9 mit Unterstützung der Firma Ernst&Young GmbH an einem Projekt zum Thema „App-Programmierung“ teil.

Im Rahmen von Fortbildungen gibt es weitere Zusammenarbeiten mit unserem Kooperationspartner dem Fraunhofer-FIT-Institut SYMILA aus Hamm, dem Kompetenzteam Unna und einer Apple-zertifizierten Trainerin. Die Zusammenarbeit mit weiteren außerschulischen Partnern ist in Planung.

Aufgrund der digitalen Ausstattung unserer Schule waren zudem schon viele Delegationen von weiterführenden Schulen aus den Regierungsbezirken Arnsberg, Münster und Düsseldorf an unserer Schule. Neben Fragen zur Digitalisierung einer Schule veranschaulichen dabei auch Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgangsstufen den Mehrwert beim Einsatz von iPads im Unterricht. Auch eine Delegation der Hochschule Hamm-Lippstadt (HSHL) und dem Fraunhofer-Institut SYMILA konnte auf diese Weise von unserem Konzept zum Umgang mit digitalen Medien überzeugt werden.

Als Konsequenz daraus werden wir mit der Unterstützung des Fraunhofer-FIT-Instituts verschiedene (DSG-VO-konforme) Cloud-Lösung inkl. Messaging und Mail-Dienst testen, um die für unsere Schule bestmögliche Lösung zu finden.