



**AFG**

*Wir sind das Anne-Frank-Gymnasium!*

*Wir verbinden Welten!*

Schulinternes

# **WETTBEWERBSKONZEPT**

Stand:  
25.03.2021



## Unser Wettbewerbskonzept

### Inhaltsverzeichnis

1. Zielsetzungen.....	2
2. Unsere Sicht auf Schülerwettbewerbe.....	2
3. Konzeption.....	2
a. Auswahl.....	2
b. Wettbewerbe als Breitenförderung.....	2
c. Wettbewerbe als Begabtenförderung.....	3
d. Koordination, Kommunikation und Einbeziehung der Schulgemeinde.....	3
e. Wettbewerbe in den Profilen.....	4
4. Evaluation Wettbewerbe.....	6



## 1. Zielsetzungen

- Fokussierung auf Wettbewerbe, die zum Schulprofil passen
- Transparenz über Verantwortlichkeiten, Kommunikation und Veröffentlichungen

## 2. Unsere Sicht auf Schülerwettbewerbe

Schülerwettbewerbe werden in vielen Fächern von den verschiedensten externen Trägern angeboten. Sie bieten Herausforderungen jenseits des Unterrichtsstoffes oder aber legen einen Fokus auf bestimmte Inhalte und Kompetenzen, die im schulischen Alltag nicht in gleicher Tiefe vorkommen. Getragen werden Wettbewerbe teils von eigenen Fachkräften, z.B. aus beteiligten Unternehmen und Stiftungen, teils von Freiwilligen, darunter vielen Lehrkräften. Ihnen allen gemeinsam ist nach unserer Beobachtung eine hohe Motivation.

Schülerwettbewerbe sind in der Regel auf mehreren Ebenen angelegt, auf Kreis- Regional- Landes- oder Bundesebene kommen die Sieger der vorherigen Ebenen zusammen. Bei einigen Wettbewerben steht dabei neben dem Wettkampf auch die Vernetzung der Schülerinnen und Schüler im Fokus.

Für die Teilnehmer bedeutet das, sie stellen sich neuen, spannenden Herausforderungen, treffen auf interessante Gesprächspartner, schauen über den Tellerrand und lernen Gleichgesinnte kennen, die für dieselbe Sache brennen. Dabei wollen wir sie unterstützen!

## 3. Konzeption

### a. Auswahl

Das AFG fördert grundsätzlich die Teilnahme an Wettbewerben.

Die vielfältigen Angebote, die an das Kollegium herangetragen werden, werden von Fachlehrern durchgesehen und diejenigen Wettbewerbe ausgewählt, die zu unserem **Profil** passen:

- MINT-Wettbewerbe
- Wettbewerbe im Bereich Fremdsprachen/ bilingualer Unterricht/ Europa
- Sportwettbewerbe und solche im Bereich Gesundheit

### b. Wettbewerbe als Breitenförderung

In allen drei Profilen gibt es Wettbewerbe, die profilspezifische Kompetenzen verlangen und fördern. Gerade in der Sek. I bietet es sich an, im **Klassen-/ Kursverband** an diesen Wettbewerben teilzunehmen, um so einen ersten Eindruck zu außerunterrichtlichen Herausforderungen zu vermitteln und diese Kompetenzen zu stärken.



### c. Wettbewerbe als Begabtenförderung

Wettbewerbe, die sich nicht für eine Teilnahme in der gesamten Lerngruppe anbieten, sollen im Unterricht beworben werden, sodass sich Interessierte melden können.

Neben dem offenen Angebot werden gezielt diejenigen Schülerinnen und Schüler angesprochen, die in dem jeweiligen Bereich ihre Stärken und Interessen haben.

Ziel ist es, dass jede Schülerin und jeder Schüler in der Zeit am AFG die Chance hat, aus spannenden Angeboten zu wählen und an Wettbewerben teilzunehmen.

Das probateste Mittel dazu ist die Einbeziehung geeigneter Wettbewerbe in Lehrpläne und Unterricht.

### d. Koordination, Kommunikation und Einbeziehung der Schulgemeinde

Eine breite Teilnahme an Wettbewerben stellt teilweise hohe organisatorische Anforderungen an den Schulbetrieb, da in vielen Wochen Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte tageweise durch Wettbewerbe gebunden sein können. Das Kollegium des AFG versucht durch Absprachen und organisatorische Maßnahmen, im geregelten Schulbetrieb den Interessierten möglichst viel zu ermöglichen. Dies bedeutet konkret:

- Die betreuende Lehrkraft schreibt die anderen Lehrkräfte, deren Unterricht betroffen ist, an und informiert über die geplante Wettbewerbsteilnahme, sollte dies aus unterrichtlichen Gründen in den betroffenen Stunden nicht möglich sein, muss ein einvernehmlicher Weg gefunden werden.
- Die betreuende Lehrkraft informiert danach die Klassen- / Stufenleitung, sodass die teilnehmenden Lernenden in Webuntis als abwesend/ schulintern entschuldigt registriert werden können.
- Die Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, den Stoff jener Stunden, an denen sie nicht teilgenommen haben, in eigener Verantwortung nachzuholen, indem sie sich bei Fachlehrerkräfte und /oder Mitschülern informieren, Tafelbilder in ihre Unterlagen übernehmen, Aufgaben bearbeiten, etc.

Die Schulgemeinschaft soll in geeigneter Weise über Teilnahmen an Wettbewerbe und über erreichte Erfolge informiert werden.

So werden Erfolge angemessen honoriert und zugleich wird auf die Wettbewerbe aufmerksam gemacht. Das bedeutet konkret:

- Informationen über Teilnahmen und Erfolge, auch Zwischenerfolge, werden von den begleitenden Fachlehrerkräften per Mail an den **Wettbewerbskoordinator** gesandt.
- Der Wettbewerbskoordinator veröffentlicht die Erfolge auf der *Wall of Fame*. Zusätzlich werden Berichte an den PR-Manager der Presse weitergegeben und Ergebnisse anlässlich einer Lehrerkonferenz im Schuljahr dem Kollegium vorgestellt.
- Der Koordinator hält die Wettbewerbsangebote auf der Homepage aktuell.



- Der Koordinator hält Verbindung zu den beteiligten Fachlehrerkräften und Lernenden, informiert über Wettbewerbsangebote und bewirbt proaktiv die Teilnahme.
- Der Koordinator evaluiert die frequentierten Wettbewerbe im Hinblick auf ihren Nutzen für den Kompetenzerwerb der Lernenden, ihre Organisation und Durchführung sowie ihre Eignung für das Schulprofil.
- Im Bereich MINT ist die entsprechende Koordination zuständig, um Informationen zum MINT-Profil und den zugehörigen Wettbewerben auf der MINT-Wand im Naturwissenschaftstrakt zu veröffentlichen.

#### e. Wettbewerbe in den Profilen

Jahrgang	Breitenförderung	Tiefenförderung
Q2		Jugend debattiert, Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten, Europäischer Wettbewerb, Bundeswettbewerb Philosophischer Essay, Bundeswettbewerb Mathematik, ICHO, macht mathe, Bolyai, Jugend forscht, IPhO, IBO, Landessportfest der Schulen
Q1	Dechemax	Jugend debattiert, Bundeswettbewerb Philosophischer Essay, Internationale Chemie-Olympiade (ICHO), macht mathe, Bolyai, IPhO, IBO, Jugend forscht
EP	PANGEA, Informatik-Biber, Dechemax, Bio-logisch	Jugend debattiert, Bundeswettbewerb Philosophischer Essay, macht mathe, Bolyai, Internationale Physik-Olympiade (IPhO), Jugend forscht, Internationale Biologie-Olympiade (IBO)
10	Jugend debattiert, Chemie – die stimmt!, Dechemax, Bio-logisch, Informatik-Biber, Badminton-Meisterschaft	Bundeswettbewerb Physik, Jugend forscht
9	Big Challenge, Chemie – die stimmt!, Dechemax, Informatik-Biber, Bio-logisch, MiA, Badminton-Meisterschaft	World Robot Olympiad, First-LEGO-League, Bundeswettbewerb Physik, Jugend forscht
8	Aus der Welt der Griechen, Dechemax, Informatik-Biber, Bio-logisch, MiA, Bundeswettbewerb Physik, Physik aktiv, , Badminton-Meisterschaft	World Robot Olympiad, First-LEGO-League, Jugend forscht – Schüler experimentieren
7	Aus der Welt der Griechen, Informatik-Biber, Dechemax, Bio-logisch, MiA, Bundeswettbewerb Physik, Physik aktiv, Be smart – don't start	World Robot Olympiad, First-LEGO-League, , Jugend forscht – Schüler experimentieren



6	<b>Aus der Welt der Griechen,</b> <b>Vorlesewettbewerb,</b> Känguru der Mathematik, Informatik-Biber, Bio- logisch, MiA, Bundeswettbewerb Physik, Physik aktiv, Stadtmeisterschaft Fußball, Milchcup-Turnier Tischtennis	First-LEGO-League, , Jugend forscht – Schüler experimentieren
5	Känguru der Mathematik, Bio-logisch, MiA, Bundeswettbewerb Physik , Physik aktiv, Milchcup-Turnier Tischtennis	First-LEGO-League, Jugend forscht – Schüler experimentieren

Farbschlüssel: Sport und Gesundheit, Fremdsprachen/ bilingualer Unterricht/ Europa, MINT



## 4. Evaluation Wettbewerbe

**Wettbewerb:**.....

**Klasse/ Jahrgang:**.....

**Fach:**.....

**Höchster erreichter Erfolg:**

teilgenommen      Schulsieg      Regionalsieg      Landessieg      Bundessieg

**Ich habe etwas über das Fach gelernt:**

Stimmt nicht      stimmt eher nicht      stimmt      stimmt auf jeden Fall

**Ich fühlte mich gut angeleitet:**

Stimmt nicht      stimmt eher nicht      stimmt      stimmt auf jeden Fall

**Die Aufgaben/ Herausforderungen waren...**

zu schwer      schwer      schaffbar      einfach      zu leicht

**Ich würde den Wettbewerb...**

nicht wiederholen      vielleicht wiederholen      gern wiederholen      anderen weiterempfehlen