

Grundsätze zur Leistungsbewertung

Bewertet werden alle von Schüler/innen im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen auf der Grundlage des schuleigenen Lehrplans Sport. Die Bewertung sollte sowohl unterrichtsbegleitend (Langzeitbeobachtungen) als auch punktuell (nach Übungs- und Erarbeitungsphasen) stattfinden.

Die Bewertung bezieht sich auf folgende Kriterien:

1. Spezifisch für jedes einzelne Unterrichtsvorhaben (Sachkompetenz)
 - Bewegungskönnen und Beherrschung von Technik, Taktik, Regeln **unter Einbeziehung des Individuellen Lernfortschritts**
 - Fähigkeiten im koordinativen, konditionellen und kreativ-gestalterischen Bereich
2. Unterrichtsübergreifend (Sozial-/Personalkompetenz)
 - Selbst- und Mitverantwortung, Anstrengungsbereitschaft
 - Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns
 - Fairness, Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit
 - Kenntnisse und Verständnis für Zusammenhänge

Leistungen, die die Schüler/innen im Bereich der Sachkompetenz sowie der Sozial- und Personalkompetenz erbringen, werden in etwa zu gleichen Teilen dem Alter der Schüler/innen sowie dem Anspruchsniveau des jeweiligen Unterrichtsvorhabens angemessen bewertet.

Im Sportunterricht steht die Bewegung eindeutig im Mittelpunkt. Trotzdem sind alle Formen der Leistungserbringung, die im Klassenunterricht denkbar sind, auch im Sportunterricht möglich (Referate, schriftliche Übungen, Einzel- und Gruppenarbeit, Erkundungen, usw.). Insbesondere Schüler/innen, die vorübergehend aus medizinischen Gründen nicht am praktischen Sportunterricht teilnehmen können, können ersatzweise durch eher kognitive Aufgaben bewertet werden (z.B. Protokolle, genaue Bewegungsbeschreibungen und/oder -analysen als Referat oder mündliche Prüfung, Planung einer Unterrichtsstunde, usw.)

Die Bewertungsmaßstäbe und die Form der Leistungsüberprüfung muss den Schüler/innen transparent gemacht werden. Eine entsprechende Information sollte allgemein zu Beginn des Schuljahres und spezifisch für jedes Unterrichtsvorhaben erfolgen.

Bewertungskriterien

<p>Bewegungskönnen und Beherrschung von Technik, Taktik, Regeln unter Einbeziehung des Individuellen Lernfortschritts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mögliche Fragestellungen: • Was hat die Schülerin, der Schüler in der Auseinandersetzung mit dem jeweiligen Unterrichtsinhalt gelernt? • Welches Könnensniveau und welcher Lernfortschritt ist vor dem Hintergrund der individuellen Möglichkeiten erreicht worden? • Wie kompetent kann er, kann sie an diesem unterrichtlich erarbeiteten Ausschnitt der Bewegungs-, Spiel und Sportkultur teilnehmen? • Welches Verständnis für den behandelten Bereich wurde entwickelt? • Wie kompetent und engagiert war die Teilnahme an Lern- und Übungsprozessen und an Wettkämpfen? • Wie vielseitig zeigte sich das eigene Können?
<p>Fähigkeiten im koordinativen, konditionellen und kreativ-gestalterischen Bereich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welches koordinative Niveau ist vor dem Hintergrund der individuellen Möglichkeiten erreicht worden? • Wie kompetent und engagiert war die Teilnahme an Lern- und Übungsprozessen und an Wettkämpfen? • In welcher konditionellen Breite hat sich die Schülerin, der Schüler entwickelt? • Wie ist an der Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten gearbeitet worden? • Welche gestalterischen Fähigkeiten hat die Schülerin, der Schüler im Unterricht grundsätzlich eingebracht?
<p>Selbst- und Mitverantwortung, Anstrengungsbereitschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welchen Grad der Selbst- und Mitverantwortung hat die Schülerin, der Schüler erreicht? • Welche Fähigkeiten im verantwortlichen Umgang mit sich und mit anderen haben sich gezeigt (z.B. in risikobehafteten Situationen)? • Wie groß war die produktive Einsatzbereitschaft? Wie war die Mitarbeit, das unterrichtliche Engagement? • Mit welcher Beharrlichkeit wurde geübt und trainiert?
<p>Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welches Maß an Selbstständigkeit hat die Schülerin, der Schüler entwickelt und unterrichtlich eingebracht? • Wie eigenständig wurden Aufgaben gelöst? • Wie zuverlässig ist die Schülerin, der Schüler? • Welche Kompetenzen haben sich bei der Organisation, bei der Mitgestaltung gezeigt? • Mit welcher Verlässlichkeit wurden Aufgaben ausgeführt? • Welcher Grad von Einsatzbereitschaft zeigte sich bei der Erfüllung verantwortungsvoller Aufträge? • Welche Fähigkeiten hat die Schülerin, der Schüler im Unterstützen, Helfen und Sichern erworben?
<p>Fairness, Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Einsicht und Handlungsfähigkeit hat die Schülerin, der Schüler im Umgang mit Fairness entwickelt? • Wie wurden vereinbarte Regeln beachtet und eingehalten? • Wie zeigten sich im Unterricht die Fähigkeiten zur Kooperation? • Welche Entwicklungen ergaben sich? Wie wurde mit anderen zusammengearbeitet? • Welchen Grad an Teamfähigkeit hat die Schülerin, der Schüler im Unterricht entwickelt? • Wie groß war die Bereitschaft und die Fähigkeit, andere zu integrieren und sich selbst in eine Gruppe einzufügen?
<p>Kenntnisse und Verständnis für Zusammenhänge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Kenntnisse hat die Schülerin bzw. der Schüler erworben und wie wurden sie in das Bewegungshandeln eingebracht? • Wie groß war die Bereitschaft und Fähigkeit, sich mit gesundheitlichen, ökologischen und gesellschaftlichen Problemen des Sports auseinander zu setzen?