

## Unser Medienkonzept

Einleitung	2
Aspekt der Ausstattung	3
Aspekt der Fortbildung	4
Aspekt der Pädagogik	6
Kompetenzbereich 1: Bedienen und Anwenden	8
Kompetenzbereich 2: Informieren und Recherchieren	10
Kompetenzbereich 3: Kommunizieren und Kooperieren	12
Kompetenzbereich 4: Produzieren und Präsentieren	15
Kompetenzbereich 5: Analysieren und Reflektieren	18
Kompetenzbereich 6: Problemlösen und Modellieren	21
Aspekt der Vernetzung	25

## **Einleitung**

Das Anne-Frank-Gymnasium ist ein städtisches Gymnasium mit derzeit 647 Schülerinnen und Schülern, die von 57 Kolleginnen und Kollegen und 5 Referendarinnen und Referendaren unterrichtet werden.

In der Sekundarstufe I ist die Schule drei- bis vierzünftig und bietet allen Schülerinnen und Schülern von Beginn der Jahrgangsstufe 5 die Wahl eines Profils aus den Bereichen SPRACHE, MINT und SPORT an. Hinzu kommt die Wahlmöglichkeit von bis zu vier Sprachen (Englisch, Latein, Französisch und Italienisch (ab der Sek II)) sowie im Wahlpflichtbereich II ab der Jahrgangsstufe 9 zusätzlich die Wahl der Fächer Biochemie, Informatik und GSG (Gesellschaft-Sport-Gesundheit).

In der Sekundarstufe II bietet die Schule Leistungskurse in insgesamt 11 Fächern an, u. a. in Französisch, Erdkunde, Sozialwissenschaften und regelmäßig in den drei Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) sowie in Sport. Dies ist vor allem durch die Kooperation mit dem Christophorus-Gymnasium möglich, die schon seit mehr als zehn Jahren besteht und auch bei der Wahl der Grundkurse hilft, um Kursstärken zu ermöglichen, die ein konzentriertes und angenehmes Lernen ermöglichen.

Schon vor sieben Jahren hat sich das Anne-Frank-Gymnasium auf den Weg gemacht, das gesamte Schulgebäude digital auszurüsten und auch die Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien (iPads) auszustatten. Mittlerweile sind alle Schülerinnen und Schüler mit insgesamt ca. 580 iPads ausgestattet und nutzen diese digitalen Hilfsmittel in allen an der Schule angebotenen Fächern.

Erreicht werden soll eine adäquate Medienkompetenz, so dass die Schülerinnen und Schüler für das Leben nach der Schule gerüstet sind. Aufgrund der Ausstattung, die im Folgenden genauer beschrieben wird, ist eine anschauliche, fundierte und nachhaltige Vermittlung der Inhalte des Medienkompetenzrahmens NRW möglich.

## ***Aspekt der Ausstattung***

Aufgrund der Einführung der iPads im Jahr 2014 wächst die mediale Ausstattung des Anne-Frank-Gymnasiums stetig. Derzeit ist das Anne-Frank-Gymnasium mit folgenden digitalen Medien ausgestattet:

In den Klassen- und Kursräumen befinden sich

- 18 Smartboards inkl. AppleTV und Soundsystem, davon ein Board fahrbar
- 8 Whiteboards inkl. Beamer und AppleTV, davon 6 in den NW-Räumen
- 2 Smart TVs

Am AFG Werne gibt es zusätzlich zwei Computerräume, die wie folgt ausgestattet sind:

- insgesamt 40 PC-Arbeitsplätze; jeweils 20
- 2 Smartboards inkl. AppleTV
- 2 Dokumentenkameras

Arbeitsplätze für die Lehrerinnen und Lehrer:

Im Verwaltungstrakt sind 9 PC-Arbeitsplätze und 2 Laptops vor allem für die Koordinatoren, die Schulleitung und das Sekretariat vorhanden. Für die Kolleginnen und Kollegen gibt es weitere 4 Arbeitsplätze in der Mediothek.

Mobile Ausstattung am AFG:

- 575 iPads;
- 135v iPads als Leihgeräte (davon 55 für die Lehrerinnen und Lehrer und 80 für Schülerinnen und Schüler)
- 2 Laptops für die Schülerinnen und Schüler der Roboter-AG
- ein mobiler, digitaler Beamer inkl. AppleTV
- 5 weitere Beamer und Lautsprechersets

## **Aspekt der Fortbildung**

### *Bestandsaufnahme*

Seit der 2014 begonnen Einführung von iPads für alle Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe bilden sich die Kolleginnen und Kollegen des Anne-Frank-Gymnasiums kontinuierlich fort.

Dazu gehörten in der Vergangenheit

- iPad Schulungen für die Kolleginnen und Kollegen - kollegiumsintern, aber auch durch Frau Rieger (Apple certified trainer)
- zwei Pädagogische Tage (25.10.2016 und 28.02.2017): Nutzung der digitalen Lernumgebung
- ein Pädagogischer Tag (04.10.2017): Fortschreibung der schulinternen Curricula und Leistungsbewertungskonzepte im Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien
- ein pädagogischer Tag am Fraunhofer-FIT-Institut (SYMILA) in Hamm (05.02.2018): Workshop zu „Smart-City“ mit Konsequenzen für Schule und Unterricht
- Fortbildung durch das Kompetenzteam Unna in Fröndenberg (18.04.18): diverse Workshops (Biparcours, Medienkonzept, Internet-ABC, klicksafe) und Einführung in den Medienkompetenzrahmen NRW
- ein pädagogischer Tag (30.10.2018): Gestaltung eines Medienkonzeptes anhand des Medienkompetenzrahmens NRW unter Mitwirkung eines Medienberaters des Kompetenzteams Unna
- ein pädagogischer Tag (11.02.2019): Arbeit am Medienkonzept und den schulinternen Curricula unter Berücksichtigung der fortschreitenden Digitalisierung der Schule
- „MitAPPeiter des Monats“: monatliche Vorstellung eines Webtools oder einer App für alle Kolleginnen und Kollegen
- Teilnahme am „Fobizz-Adventskalender 2020“ vieler Kolleginnen und Kollegen zur Fortbildung in der Nutzung verschiedener digitaler Tools
- Diverse Fobizz Fortbildungen einzelner Kolleginnen und Kollegen zu digitalen Themen (Cybermobbing, beschreibbare pdf-Dateien, Social Media...) während der Corona-Pandemie
- Ausbildung von Medienscouts (Abschluss 2021)

### **Zukünftiger Bedarf an technischen und pädagogischen Fortbildungen**

- Weitere Möglichkeiten des Einsatzes verschiedener Webtools und Apps im Unterricht
- Neue technische Möglichkeiten, z.B.: VR im Unterricht, Augmented Reality, KI etc.
- Schulinterne Fortbildung zu „Relation“ und zur neuen Schulcloud durch IT- Kollegen
- Lehrerfortbildung zum Thema „Cybermobbing/Cybergrooming“ (Law4School/Fobizz etc.)

## ***Aspekt der Pädagogik***

Die Ausbildung von Medienkompetenz findet an unserer Schule sowohl im Fachunterricht als auch in nicht fachspezifischen Einheiten statt. Einzelne Kompetenzbereiche des Medienkompetenzrahmens werden in verschiedenen Fächern verbindlich vermittelt. Eine Übersicht liefern die in diesem Kapitel enthaltenen Tabellen.

Des Weiteren gibt es einen Medienkompetenz-Fahrplan der Arbeitsgruppe „Schüler:innen digital begleiten“, in dem sukzessive Themen behandelt werden, in denen es auch um außerschulische Mediennutzung geht. Wir sehen uns als digitale Schule in der Verantwortung unsere Schüler:innen auch hier gut zu begleiten. In diesem Schuljahr werden daher zusätzliche Webinare, Elternabende und Workshops mit unseren Medienscouts stattfinden. Eine Übersicht der verschiedenen thematischen Einheiten befindet sich am Ende dieses Kapitels.



## Unterrichtliche Umsetzung

Zuordnung der Fächer zu den Kompetenzbereichen durch verbindliche Absprachen zur unterrichtlichen Umsetzung:

### Kompetenzbereich 1: Bedienen und Anwenden

<b>1.1 Medienausstattung (Hardware)</b> Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen	Fach: ML (Methodenlernen)	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 1: Projektwoche	Inhalt: Basisfunktionen iPad, Einführung in erste Apps (Kamera, Pages, Numbers)	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 7/8	
	Thema 2: Organe des Körpers	Inhalt: 3D Drucker: Darstellung der Organe	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Plattformen	Inhalt: Arbeit mit Smartboard und iPad (Aufrufen von Musik auf verschiedenen Plattformen)	

<b>1.2 Digitale Werkzeuge</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen	Fach: Fremdsprachen	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Verschiedene Apps	Inhalt: Arbeit mit Popplet, Socrative, Book Creator, Padlet, Pages, Keynote, Audacity, Garage Band, GeoGebra, Shapes 3D	
	Fach: Physik	Jahrgangsstufe: 7-9	
	Thema 2: Bewegung	Inhalt: Analyse von Bewegungsabläufen mit der App Viana	
	Fach: Sport	Jahrgangsstufe: 7-9	



	Thema 3: Hochsprung	Inhalt: Videoanalyse Hochsprung, Analyse und Feedback zu Bewegungen mit Video on delay
--	------------------------	---

<b>1.3</b> <b>Datenorganisation</b> Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren	Fach: Latein / Französisch	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Datenorganisation	Inhalt: Anlegen von Ordnerstrukturen in Documents und Notability	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 7/8	
	Thema 2: Musik speichern	Inhalt: Von der LP bis Spotify, Rechercheergebnisse organisieren und sachgerecht abspeichern	

<b>1.4</b> <b>Datenschutz und Informationssicherheit</b> Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten Informationssicherheit beachten	Fach: SoWi / Politik	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Internet	Inhalt: Medien, Internet und Handy, sichere Passwörter, sicheres Surfen	
	Fach: ML	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 2: Sicherheit im Internet	Inhalt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recht am eigenen Bild (Provo 5)</li> <li>- Surfschein, Gefahren im Internet (Module Methodenlernen Klasse 6)</li> <li>- Elternabend Klasse 5 (Internet und Handy)</li> </ul>	

## Kompetenzbereich 2: Informieren und Recherchieren

<b>2.1 Informationsrecherche</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Haustiere	Inhalt: Haustiere/Säugetier, Internetrecherche/Suchstrategien entwickeln	
	Fach: Latein / Französisch	Jahrgangsstufe: 7-9	
	Thema 2: Landeskunde	Inhalt: Präsentationen zu Landeskunde und historischen Persönlichkeiten, gezielte Nutzung von unterschiedlichen Suchmaschinen	

<b>2.2 Informationsauswertung</b> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Komponisten	Inhalt: Biographie und Werke verschiedener Komponisten in ihrer Zeit, Präsentation mit Keynote	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 8	
	Thema 2: Helden und Vorbilder	Inhalt: allgemeine Informationen sachlich und geordnet darstellen, Texte selbstständig verfassen	

<b>2.3 Informationsbewertung</b> Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Stochastik	Inhalt: Auswertung von Daten	
	Fach: Politik	Jahrgangsstufe: 5-9	
	Thema 2:	Inhalt: Reflektieren medial vermittelter Botschaften	
	Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Quellenanalyse/ Wahlplakate	Inhalt: Analyse und Vergleich von Wahlplakaten der Weimarer Republik	

<b>2.4 Informationskritik</b> Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen	Fach: Politik	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 1: Kinder und neue Medien	Inhalt: Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung durch SuS	
	Fach: Politik	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 2: Extremismus	Inhalt: Fake News	

### Kompetenzbereich 3: Kommunizieren und Kooperieren

<b>3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen	Fach: alle	Jahrgangsstufe: 5-9	
	Thema 1: Dateien austauschen	Inhalt: Airdrop Funktion (Teilen von Arbeitsergebnissen, Informationen etc.)	
	Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 8/9	
	Thema 2: E-Mails schreiben	Inhalt: Kontakt zu realen/nicht-realen Gesprächspartnern im Ausland (e-twinning)	

<b>3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln</b> Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten	Fach: Religion	Jahrgangsstufe: 7	
	Thema 1: Streitkultur	Inhalt: Soziale Medien verändern die Streitkultur und beeinträchtigen Vergeben und Vergessen	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 2: Sexualkunde	Inhalt: Fachsprache vs. Sexuelle Belästigung (Sexting)	

<b>3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturellgesellschaftliche Normen beachten	Fach: Physik	Jahrgangsstufe: 6	
	Thema 1: Elektrische Schaltkreise	Inhalt: Erklärvideos drehen	
	Fach: Fremdsprachen	Jahrgangsstufe: 7-9	
	Thema 2: Kontaktaufnahme	Inhalt: Kontaktaufnahme zu Austauschpartnern, z.B. über soziale Medien	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Jugend debattiert	Inhalt: Gesellschaftliche relevante Themen kontrovers diskutieren	

<b>3.4 Cybergewalt und -kriminalität</b> Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglich- keiten kennen und nutzen	Fach: Religion	Jahrgangsstufe: 6/9	
	Thema 1: Bergpredigt/10 Gebote	Inhalt: Übertragung der Aussagen und Forderungen auf die digitale Welt	
	Fach: Politik	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 2: Mobbing	Inhalt: Cybermobbing	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Sexualkunde	Inhalt: Aufklärung über Sexting, Grooming, Darstellung im Internet	

## Kompetenzbereich 4: Produzieren und Präsentieren

<b>4.1 Medienproduktion und -präsentation</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 5-9	
	Thema 1: Lyrik, Balladen	Inhalt: Vertonen, Verfilmen (Book creator, Pages, iMovie)	
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 7	
	Thema 2: Künstlerische Video und Fotoproduktion	Inhalt: Stop Motion und Zeichentrickfilme	
	Fach: Englisch	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Australia	Inhalt: Structure and produce a radio report	

<b>4.2 Gestaltungsmittel</b> Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 7/9	
	Thema 1: Werbung/ Modelfotografie	Inhalt: Konstruktion von Wirklichkeit durch Bilder – Manipulation Verfremdung	
	Fach: Deutsch/ Englisch/Musik	Jahrgangsstufe: 8/9	
Thema 2: Spielfilme	Inhalt: Filmanalyse, Kameraperspektiven, Filmmusik		

<b>4.3</b> <b>Quellen-</b> <b>dokumentation</b> Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden	Fach: Erdkunde	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 1: Landwirtschaft früher und heute	Inhalt: Erstellung einer Präsentation (Schwerpunkt, Quellenangaben, Urheberrechte, pixabay)	
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 7	
	Thema 2: Collagen	Inhalt: Erstellen von Collagen	



<b>4.4</b> <b>Rechtliche Grundlagen</b> Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten	Fach: ML	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 1: Projektwoche	Inhalt: Recht am eigenen Bild	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 7-9	
	Thema 2: Copyright	Inhalt: Gema, Urheberrechte, Downloads, Umgang mit der Gema bei Schulaufführungen	

## Kompetenzbereich 5: Analysieren und Reflektieren

<b>5.1 Medienanalyse</b> Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 6/7	
	Thema 1: Ägyptische Formensprache	Inhalt: Internetrecherche	
	Fach: Politik	Jahrgangsstufe: 8	
	Thema 2: Zeitung, Radio, Fernsehen, Internet	Inhalt: Wirklichkeit, Berichterstattung, Beeinflussung – wie entstehen Nachrichten in unseren Medien?	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Rhetorik in den Medien	Inhalt: Argumentative, appellative Wirkung von Rhetorik in verschiedenen Medien analysieren	

<b>5.2 Meinungsbildung</b> Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 6	
	Thema 1: Funktionelle Musik	Inhalt: Musik in der Werbung / Kaufhäusern, in der Politik	
	Fach: Biologie	Jahrgangsstufe: 7	
	Thema 2: Suchtprophylaxe/ Ernährung	Inhalt: Eigen- und Fremdwahrnehmung, Einfluss der Medien (Bulimie)	
	Fach: Deutsch	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Die Macht der Medien	Inhalt: Verbreitung von Themen in Medien erkennen und beurteilen	

<b>5.3</b> <b>Identitätsbildung</b> Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen	Fach: Religion	Jahrgangsstufe: 8-9	
	Thema 1: Geschaffen als Mann und Frau	Inhalt: Rollenfindung (Filmanalyse/Vergleich)	
	Fach: Politik	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 2: Identität und Lebensgestaltung in der globalen Welt	Inhalt: Berufsorientierung, Gender-Thematik	
	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 3: Selbstportraits und Selbstinszenierung	Inhalt: Erstellen von karikativen Selfies	

<b>5.4</b> <b>Selbstregulierte Mediennutzung</b> Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen	Fach: Politik /ML	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 1: Medien	Inhalt: Erstellen eines Medientagebuchs, Reflexion des eigenen Medienkonsums	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 6	
	Thema 2: Musik im Alltag	Inhalt: Konsum- und Freizeitgestaltung mit Musik im Alltag	

## Kompetenzbereich 6: Problemlösen und Modellieren

<b>6.1</b> <b>Prinzipien der digitalen Welt</b> Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe 5	
	Thema 1: Computer	Inhalt: Funktionsweise eines Computers, Binärsystem	
	Fach: Physik	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 2: GPS/Smarthome	Inhalt: Funktionsweise, Chancen und Risiken	

<b>6.2</b> <b>Algorithmen erkennen</b> Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren	Fach: Kunst	Jahrgangsstufe: 5/6	
	Thema 1: Farblehre	Inhalt: Farbenkreis: Mischung verschiedener Farbtöne	
	Fach: Musik	Jahrgangsstufe: 6/9	
	Thema 2: Algorithmische Formen in der Musik	Inhalt: Formenschemata in Blues/Fuge/serielle Musik	
	Fach: Mathe	Jahrgangsstufe: 5	
	Thema 2: Schriftl. Multiplizieren	Inhalt: Beschreibung algorithmischer Verfahren	

<b>6.3</b> <b>Modellieren und Programmieren</b> Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen	Fach: MINT (Informa. / Robotik)	Jahrgangsstufe: 5/7	
	Thema 1: Suchstrategie auf quadratischer Fläche	Inhalt: Entwicklung einer Suchstrategie auf einem rechteckigen Feld (z.B. raster- oder spiralförmig); Umsetzung in Scratch oder OpenRobertaLab; Beurteilung der Effektivität.	
	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe: 8/9	
	Thema 2: Labyrinth-Strategie	Inhalt: Entwicklung einer Strategie zum Entkommen aus einem Labyrinth (z.B. Rechte-Hand-Strategie); Umsetzung in Scratch oder Greenfoot; Beurteilung an verschiedenen Szenarien (z.B. Inseln im Labyrinth)	

<b>6.4</b> <b>Bedeutung von Algorithmen</b> Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren	Fach: Informatik	Jahrgangsstufe: 9	
	Thema 1: Datenschutz und Datensicherheit	Inhalt: Datensammlung am Beispiel der BRD-Volkszählung; Speicherung in Datenbanken; Verknüpfung von Entitäten; Erstellung und Beurteilung von Zusammenhängen und Filtern.	

## **Außerunterrichtliche Umsetzung**

### **Schüler:innen digital begleiten**

#### **Klasse 5/6 (Schülerinnen und Schüler)**

- WhatsApp Workshops durch die Medienscouts mit Erweiterungsmodul zum schulinternen „Rocket Chat“
- Methodenlernen in Klasse 5: Einführung technischer Arbeitsorganisation: Archivierung, Dateiformate etc.
- Erstellen von Video Tutorials und Einrichten einer Fragestunde (gr. Pause?) durch die SV und die Medienscouts
- Workshop TikTok/Snapchat durch die Medienscouts
- Webinar „Cybermobbing 1“ mit Law4School

#### **Klasse 5/6 (Eltern)**

- Informationen zum WhatsApp Workshop beim i-Pad Roll-Out
- Anlaufstellen/eigener Bereich auf der Homepage (in Arbeit)
- Elternabend zum Thema „Internet und Handy“ + Anlaufstellen „Sucht“

#### **Klasse 7/ (Schülerinnen und Schüler)**

- Workshop „Instagram“ durch die Medienscouts
- Workshop „Gaming“ (Medienscouts)
- 2 Thementage zum Thema „Cybermobbing/Cybergrooming“

#### **Klasse 7/8 (Eltern)**

- Elternabend zum Thema „Cybermobbing und Cybergrooming“ (in Planung)
- Elternabend zum Thema „Sucht“ (in Planung)

#### **Klasse 9/Oberstufe**

- Fake News



## **Aspekt der Vernetzung**

Schon im Rahmen der oben genannten Fortbildungen zeigt sich, dass das Einbeziehen außerschulischer Partner im Rahmen der Digitalisierung von Schule unerlässlich ist. Neben unseren Kooperationspartnern sind auch weitere außerschulische Partner für unser Medienkonzept von besonderer Bedeutung.

Folgende Beispiele sollen dies verdeutlichen:

Für die Jahrgangsstufe 6 führte die Theatergruppe Radiks aus Berlin zum Thema „Cybermobbing“ in unserer Mensa ihr Stück „Fake oder War doch nur Spaß“ auf. Dabei ging es vor allem um die Sensibilisierung für Gefahren im Internet. Auch einen Austausch über Erfahrungen mit der Thematik gab es am Ende der Aufführung.

Für die Eltern und Erziehungsberechtigten gibt es einen Elternabend zum Thema „Internet und Handy“ in Kooperation mit der Initiative „Eltern und Medien“.

Im Rahmen der Landesinitiative KAoA (Kein Anschluss ohne Abschluss) nahmen am Girls‘Day 28 Schülerinnen der Jahrgangsstufen 8 und 9 mit Unterstützung der Firma Ernst&Young GmbH an einem Projekt zum Thema „App-Programmierung“ teil.

Im Rahmen von Fortbildungen gibt es weitere Zusammenarbeiten mit unserem Kooperationspartner dem Fraunhofer-FIT-Institut SYMILA aus Hamm, dem Kompetenzteam Unna und einer Apple-zertifizierten Trainerin. Die Zusammenarbeit mit weiteren außerschulischen Partnern ist in Planung.

Aufgrund der digitalen Ausstattung unserer Schule waren zudem schon viele Delegationen von weiterführenden Schulen aus den Regierungsbezirken Arnsberg, Münster und Düsseldorf an unserer Schule. Neben Fragen zur Digitalisierung einer Schule veranschaulichen dabei auch Schülerinnen und Schüler verschiedener Jahrgangsstufen den Mehrwert beim Einsatz von iPads im Unterricht. Auch eine Delegation der Hochschule Hamm-Lippstadt (HSHL) und dem Fraunhofer-Institut SYMILA konnte auf diese Weise von unserem Konzept zum Umgang mit digitalen Medien überzeugt werden.

Als Konsequenz daraus werden wir mit der Unterstützung des Fraunhofer-FIT-Instituts verschiedene (DSG-VO-konforme) Cloud-Lösung inkl. Messaging und Mail-Dienst testen, um die für unsere Schule bestmögliche Lösung zu finden.

In enger Zusammenarbeit mit Frau Lutz („Kinder digital begleiten“) entsteht derzeit ein schuleigenes Konzept zum medienkompetenten Umgang mit Apps und Tools auch außerhalb der schulischen Nutzung.