

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I F 6, Jgst. 6.1

- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief: C'est moi - Portfolio: europäische Sprachen - erweitert: Chez moi <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfachsten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen - Sprechen: sich selbst vorstellen, elementare Klassengespräche: elementare Informationen erfragen und geben - Leseverstehen: einfachen Texten Grundinformationen entnehmen - Schreiben: Angaben über sich und seine Familie machen 	<p style="text-align: center;">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p>
<p style="text-align: center;">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich und Deutschland im Vergleich - Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßung und Verabschiedung <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p><u>Jahrgangsstufe 6</u> 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1</p> <p>À plus! 1 Unités 1-3</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik (ca. 26 Std./Unité)</p>	<p style="text-align: center;">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: elementare Ausspracheregeln - Wortschatz: elementares Schulvokabular, nach Orten fragen, Familie, Wohnung, Zimmer, Haustiere - Grammatik: être, avoir, Verben auf –er, Artikel, Intonationsfrage, Frage mit est-ce que, Verneinung mit ne...pas, Possessivbegleiter - Orthographie: accents, Groß-u. Kleinschreibung
<p style="text-align: center;">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlerndialoge - Hörverstehenstexte - Lehrwerksfolien - Telefongespräche - e-mails - Phase 6 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese- u Hörverstehen: Vrai/faux Aufgaben - Sprechen: Rollenspiel - Schreiben: mindmaps - Umgang mit Texten/Medien: - Sprachenlernen: Vokabelkartei, Verbdatei 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten: - Überprüfung sprachlicher Mittel:

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 6.2

- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un marché aux puces en classe (Gruppenarbeit) - Portfolio: mon album: meine Stadt vorstellen - Erstellen eines Quiz' zu Lyon 	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfache Bitten und Aufforderungen verstehen - Sprechen: in kurzen Rollenspielen/ Interviews Situationen simulieren und sprachlich bewältigen, einfache Texte sinngestaltend vortragen - Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben 	<p>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Kennen der Besonderheiten einer frz. Stadt (hier Lyon); - kennen einiger in Frankreich bedeutender Feste, Ereignisse und Persönlichkeiten - grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 6 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1</p> <p style="text-align: center;">À Plus! 1 Unités 4-7</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: la famille; à la maison; les animaux; la ville, les activités ; Uhrzeit ; Schule und Stundenplan ; Tagesablauf, Wochentage - Grammatik: Zahlen bis 100; zusammengezogene Artikel, Verben auf –ir, -dre; direkte Objektpronomen > verschoben in 7.2 (Band 2 unité 4), Uhrzeiten; futur composé; Adjektive (z.B. grand/e)
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon - Hörverstehenstexte (CD) - Lehrbuchfolien - Telefongespräche - e-mails <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Phase 6 - Präsentationsprogramm für die Erstellung des Quiz' zu Lyon - eigene Tondokumente für den Lesewettbewerb erstellen z.B. mit dem Smartphone 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren; zunehmend authentischen Texten Informationen entnehmen; Schlüsselwörter auffinden und notieren</p> <p>Schreiben: aktuelle Unterrichtsergebnisse festhalten</p> <p>Selbständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren</p>	<p>Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 - Wortschatzkontrollen - Kontrolle der Aussprache in Form eines Lesewettbewerbes

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 7.1
- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier de poésie - Mini-Theaterstück: Conflit entre copains - Vermittlung französischer Brieffreundschaften (s.u.) - Broschüre zur eigenen Stadt erstellen 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör-/Leseverstehen: Einem Gedicht oder einem Chanson die Hauptinformationen entnehmen</p> <p>Sprechen: in kurzen Rollenspielen Konfliktsituationen aus ihrem Umfeld darstellen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: ein Gedicht sinngestaltend vortragen</p> <p>Schreiben: einfache Geschichten aus einer anderen Perspektive darstellen</p>	<p style="text-align: center;">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit Deutsch, Politik, Religion oder Musik
<p style="text-align: center;">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Chansontradition, Kennen der französischen Mahlzeiten - Kontaktaufnahme z.B. über soziale Netzwerke wie Facebook mit SchülerInnen aus Bailleul <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 7</u> 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1-A2</p> <p style="text-align: center;">À Plus! 2 Unités 1-3</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik (ca. 26 Stunden pro unité)</p>	<p style="text-align: center;">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: activités, sport, les repas, la violence, résoudre des problèmes, argumenter, exprimer son opinion et ses sentiments, Wegbeschreibung, Tagesablauf - Grammatik: passé composé mit avoir und être, indirekte Rede und Frage, unverbundene Personalpronomen, indirekte Objektpronomen, Verneinungen, verneinter Imperativ, Inversionsfrage, Verben auf –ir,
<p style="text-align: center;">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtpläne - Chansons, rap français - poèmes - Schlagzeilen aus Zeitungsartikeln zum Thema violence - Hörverstehenstexte (CD) - Lehrbuchfolien 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kürzere französische Texte sinnerschließend lesen können - Vorwissen aktivieren - in Lesetexten nach Schlüsselwörtern suchen - eigenen kurze Texte auf Fehler überprüfen und überarbeiten - einfache Texte szenisch umsetzen - einfache Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 - Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 7.2
- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation einer Modenschau - Gestalten eines Kochbuchs - Erstellen von Postern: Les regions de la France 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen (Präsentieren und Kommentieren) Schreiben: ein Personenportrait anfertigen; kurze Texte über persönliche Erfahrung anfertigen Sprachmittlung</p>	<p style="text-align: center;">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit der AG <i>Schule ohne Rassismus Schule mit Courage</i> - evntl. Erdkunde
<p style="text-align: center;">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Paris als Zentrum der französischen Mode einordnen - französische Rezepte verstehen - französische Regionen - Kontaktaufnahme z. B. über soziale Netzwerke wie Facebook mit SchülerInnen aus Bailleul <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 7</u> 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1-A2</p> <p style="text-align: center;">À Plus! 2 Unités 4-6</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik</p>	<p style="text-align: center;">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: Kleidungsstücke, Gefallen/Missfallen ausdrücken, Beschreibungsvokabular für Personen, Essen und Rezepte, Ferien, Regionen Frankreichs, das Wetter, charnières - Grammatik: Adjektive (Stellung und Steigerung), Relativsätze, Fragebegleiter quel, Ordnungszahlen, Zahlen über 100, reflexive Verben, y
<p style="text-align: center;">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Französische Rezepte - Prospektmaterial, Werbetexte - Ansichtskarten - Hörverstehenstexte (CD) - Lehrbuchfolien - Filme zu frz. Regionen wie z.B. <i>Bienvenue chez les Ch'tis</i> als Vorbereitung auf den Bailleul-Austausch 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen französischen Text anhand von Stichpunkten vortragen - Vokabeln umschreiben - Wortfelder bilden und vernetzen - authentische Texte entschlüsseln - Orthographie selbständig trainieren - im Internet recherchieren - Modelltexte für die eigene Textproduktion nutzen - Unterrichts- und Arbeitsergebnisse dokumentieren 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 - Wortschatzkontrollen - Kontrolle der Aussprache zum Ende des Schuljahres durch einen concours de lecture

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 8.1 (F6)

- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les monuments de Paris 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen: gut verständlichen Sach- und Gebrauchstexten und fiktionalen Texten die Hauptaussagen entnehmen - Sprechen: Ratschläge geben; Wünsche äußern, einen Weg in der métro beschreiben - Schreiben: kleinere Texte selbst verfassen bzw. fortführen 	<p style="text-align: center;">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beim Thema Paris evtl. Erdkunde und Kunst
<p style="text-align: center;">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: sich in der U-Bahn zurechtfinden, durch eine Stadt führen; Mahlzeiten in Deutschland und Frankreich - Werte: über Freundschaft sprechen - Handeln in Begegnungssituationen: Vorschläge unterbreiten, Ratschläge erteilen; Wünsche äußern 	<p><u>Jahrgangsstufe 8</u> 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2</p> <p>À Plus ! 3 Unités 1-3</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 60 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unité)</p>	<p style="text-align: center;">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: Paris, métro, Essen und Trinken - Grammatik: Artikel und Präpositionen vor Ländernamen; Adverbien auf –ment; Komparativ der Adverbien; en und y; imparfait auch im Vergleich zum passé composé; chacun(e) und chaque; en partitif; subjonctif nach best. Wendungen > wird verschoben in die 9.1 (Band 4; dossier 2)
<p style="text-align: center;">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métroplan - Verschiedenes Material zu Paris: Fotos, Filmausschnitte (Paris, je t'aime), Gedichte - Hörfassungen der Lehrbuchtexte - Rezepte 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen: Notizen und Informationen in ein Auswertungsraster übertragen - Schreiben: ein résumé schreiben - Umgang mit Texten/Medien: eine längere Geschichte lesen, strukturieren und verstehen - Sprachenlernen: ein Wörterbuch benutzen; Infomaterial zu einer Pariser Sehenswürdigkeit beschaffen und auswerten; ein Referat vorbereiten und präsentieren 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 5 pro Schuljahr, davon eine als mündliche Prüfung - Wortschatzkontrollen - Referate

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 8.2 (F6)
- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p align="center">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzreferate zu verschiedenen frz. Fernsehsendern bzw. zu einem frz. Spielfilm - ein frz. Buch präsentieren 	<p align="center">Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen: gut verständlichen Texten die Hauptaussagen entnehmen; Fotos und Bilder beschreiben; - Sprechen: über die Zukunft sprechen; Tagesabläufe beschreiben; über Vergangenes sprechen - Schreiben: kleinere Texte selbst verfassen bzw. fortführen 	<p align="center">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beim Thema Medien evtl. Politik und Deutsch
<p align="center">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: europäische Medienlandschaft; das frz. und dt. Schulsystem vergleichen - Werte: kritisch über Medien sprechen - Handeln in Begegnungssituationen: über die Zukunft und Pläne sprechen 	<p align="center"><u>Jahrgangsstufe 8</u> 2. Halbjahr</p> <p align="center">Kompetenzstufe A2</p> <p align="center">À Plus! 3 Unités 4-6</p> <p align="center"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 60 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unité)</p>	<p align="center">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: Medien; Schule; Natur; Krieg - Grammatik: qu'est-ce qui und qu'est-ce que; ce qui und ce que; futur simple, conditionnel , la proposition conditionnelle ; venir der faire qc und être en train de faire qc, plus-que-parfait
<p align="center">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auszüge aus einem Fernsehprogramm - Auszüge aus frz. Jugendbüchern - Hörfassungen der Lehrbuchtexte - Internetrecherche für die mündliche Prüfung durchführen 	<p align="center">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen: Notizen und Informationen in ein Auswertungsraster übertragen - Schreiben: Tagesabläufe beschreiben, einen Tagebaucheintrag schreiben - Umgang mit Texten/Medien: eine längere Geschichte lesen und verstehen - Sprachenlernen: ein Wörterbuch benutzen; Infomaterial zu einer Pariser Sehenswürdigkeit beschaffen und auswerten; ein Referat vorbereiten und präsentieren 	<p align="center">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 5 pro Schuljahr, davon eine als mündliche Prüfung - Wortschatzkontrollen - Referate

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 9.1 (F6)

- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Führen eines journal intime (mit eigener oder fiktiver Identität) - Fragebogenaktion zum Thema Les jeunes unter den Französischlernern der Stufe - ein Lesetagebuch erstellen - Plakate zum Thema Deutsch-Französische Beziehungen erstellen 	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - auch längere authentische Hör-/Sehtexte verstehen (global und detailliert) - Erfahrungen zu bestimmten Themen einbringen, Meinungen äußern, sich mit anderen auseinandersetzen - eigene Texte an die erforderliche Textsorte anpassen - längere einfache fiktionale Texte verstehen - wesentliche Inhalte von Texten zusammenfassen 	<p style="text-align: center;">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politik, Geschichte
<p style="text-align: center;">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: erweitertes Wissen in Bezug auf persönliche Lebensgestaltung und gesellschaftliches Leben - fremden Werten mit Toleranz und u.U. kritischer Distanz begegnen - Stereotypen aufspüren und hinterfragen - deutsch-französische Beziehungen 	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 9 (F6)</u> 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2-B1</p> <p style="text-align: center;">A Plus! 4 Dossier 1 und 2 (Les autres et moi, Echanges d'hier et d'aujourd'hui)</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 60 Stunden Obligatorik (ca. 30 Stunden pro Unité)</p>	<p style="text-align: center;">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: les jeunes, les sentiments, la famille, l'avenir, le bonheur, le portrait d'une personne (traits de caractère), code oral/français familier, histoire, politique, relations franco-allemandes - Grammatik: Bedingungssätze, Verneinungsvarianten, subjonctif, conditionnel, laisser faire/faire faire, Relativpronomen, Adverbien
<p style="text-align: center;">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auszüge aus einer BD - Filmsequenzen - Hörverstehenstexte (CD) - Lehrbuchfolien 	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens, Lesens und Sehens einsetzen - Arbeitsergebnisse sachgerecht und adressatenorientiert präsentieren - Wörterbücher nutzen - Einsatz von produktionsorientierten und kreativen Arbeitstechniken der Textproduktion - Arbeitsergebnisse sachgerecht und adressatenorientiert präsentieren - längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 2 von insgesamt 5-6 im Schuljahr - Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 9.2 (F6)
- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p align="center">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collagen zu Nos métiers de rêve - Erstellen von Plakaten zur Europäischen Union 	<p align="center">Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - formalisierte Gebrauchstexte in einfacher Form formulieren und gestalten - Sprachmittlung: zentrale Informationen aus schriftlichen Dokumenten in der anderen Sprache sinngemäß wiedergeben - in persönlichen Texten Meinungen darlegen und Handlungsvorschläge machen 	<p align="center">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte, Politik
<p align="center">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Einblicke in die Berufswelt und das wirtschaftliche Leben Handeln in Begegnungssituationen: Erkennen und Beachten wesentlicher kulturspezifischer Konventionen - Einblicke in die historische Entwicklung Europas 	<p align="center"><u>Jahrgangsstufe 9 (F6)</u> 2. Halbjahr</p> <p align="center">Kompetenzstufe A2-B1</p> <p align="center">A Plus! 4 Dossier 3 und 5 (Mon quartier, ma planète, En route ver l'Europe)</p> <p align="center"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 60 Stunden Obligatorik (ca 30 pro Dossier)</p>	<p align="center">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: le monde du travail, lettre de candidature, CV, histoire, politique, abbréviations typiques - Grammatik: participe présent, gérondif, Passiv, passé simple, Possessivpronomen
<p align="center">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellenannoncen - Statistiken - Zeitungsartikel in vereinfachter Version - Hörverstehenstexte (CD) - Lehrbuchfolien 	<p align="center">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Bewerbungsbrief, Lebenslauf schreiben - eine Statistik auswerten - gängige Textsorten erkennen und kreativ umgestalten - Inhalte und sprachliche Mittel bereitstellen und Ergebnisse präsentieren - freies argumentatives Schreiben 	<p align="center">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 von insgesamt 5-6 im Schuljahr - davon eine mündliche Prüfung - Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 8.1 (F8)
- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p align="center">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief: C'est moi - Portfolio: Ma ville, ma famille et ma vie - Erstellen von Postern: Ma chambre de rêve - Fotocollage: Ma journée 	<p align="center">Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfachsten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen - sich selbst vorstellen, elementare Informationen erfragen und geben - einfachen Texten Grundinformationen entnehmen - Angaben über sich und seine Familie machen - Bitten und Aufforderungen verstehen - in kurzen Rollenspielen/ Interviews Situationen simulieren - Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfach Informationen und Redewendungen wiedergeben 	<p align="center">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit mit Kunst
<p align="center">Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Vergleich des dt. und frz. Schulsystems - Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßung und Verabschiedung - Orientierungswissen: Kennen der Besonderheiten europäischer Städte (hier Paris) - Kennen einiger in Frankreich bedeutenden Feste und Ereignisse - Kennen grundlegender Elemente des Familienlebens in Frankreich <div align="center" style="margin-top: 10px;">  </div>	<p align="center"><u>Jahrgangsstufe 8 (F8)</u> 1. Halbjahr</p> <p align="center">Kompetenzstufe A1</p> <p align="center">A plus! Méthode Intensive 1 Unités 1-4</p> <p align="center"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unité)</p>	<p align="center">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: elementare Ausspracheregeln - Wortschatz: elementares Schulvokabular, nach Orten fragen, Familie, Wohnung, Zimmer, Haustiere, Uhrzeit, Schule und Stundenplan, Tagesablauf, Wochentage - Grammatik: être, avoir, Verben auf –er, Artikel, Intonationsfrage, Frage mit <i>est-ce que</i>, Verneinung mit <i>ne...pas</i>, Possessivbegleiter, Verben auf –ir; -dre, direkte Objektpronomen, futur composé, Adjektive (z.B. grand) - Orthographie: accents, Groß- und Kleinschreibung, Zahlen bis 100, zusammengezogene Artikel, Uhrzeiten
<p align="center">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlerndialoge - Hörverstehenstexte - Lehrwerksfolien - Telefongespräche - e-mails - Lehrbuch-CD - Lehrbuchfolien 	<p align="center">Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen: Rollenspiel - Schreiben: mindmaps - Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, zunehmend authentischen Texten Informationen entnehmen, Schlüsselwörter auffinden und notieren - Schreiben: aktuelle Unterrichtsergebnisse festhalten - Selbständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren 	<p align="center">Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 2 pro Halbjahr - Überprüfung sprachlicher Mittel: - Wortschatzkontrollen

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, Jgst. 8.2 (F8)

- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <p>Atelier de poésie - Mini-Theaterstück: Conflit entre copains - Vermittlung französischer Brieffreundschaften - Broschüre zur eigenen Stadt erstellen - Organisation einer Modenschau - Gestalten eines Kochbuchs - Erstellen von Postern: Les regions de la France</p>	<p style="text-align: center;">Kommunikative Kompetenzen</p> <p>- Hör-/Leseverstehen: Einem Gedicht oder einem Chanson die Hauptinformationen entnehmen Sprechen: in kurzen Rollenspielen Konfliktsituationen aus ihrem Umfeld darstellen Zusammenhängendes Sprechen: ein Gedicht sinngestaltend vortragen Schreiben: einfache Geschichten aus einer anderen Perspektive darstellen Zusammenhängendes Sprechen (Präsentieren und Kommentieren) Schreiben: ein Personenportrait anfertigen; kurze Texte über persönliche Erfahrung anfertigen Sprachmittlung</p>	<p style="text-align: center;">Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <p>- Zusammenarbeit mit Deutsch, Politik, Religion oder Musik - Zusammenarbeit mit der AG <i>Schule ohne Rassismus Schule mit Courage</i></p>
<p style="text-align: center;">Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>- Orientierungswissen: Chansontradition - Orientierungswissen: Paris als Zentrum der französischen Mode einordnen - Kennen einiger in Europa bedeutender Persönlichkeiten und Organisationen - Grundlegende Merkmale französischer Esskultur kennen - französische Ferientraditionen - französische Regionen / Frankophonie - europäische Städte wie Luxemburg und Aachen kennen</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 8 (F8) 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1-A2</p> <p style="text-align: center;">A plus! Méthode Intensive 1 Unités 5-7</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unité)</p>	<p style="text-align: center;">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: Wegbeschreibung, Tagesablauf, Kleidungsstücke, Gefallen/Missfallen ausdrücken, Beschreibungsvokabular für Personen, Essen und Rezepte, Ferien, Regionen Frankreichs, das Wetter, charnières - Grammatik: passé composé mit avoir und être, indirekte Rede und Frage, unverbundene Personalpronomen, indirekte Objektpronomen, Verneinungen, verneinter Imperativ, Inversionsfrage, Verben auf –ir, Adjektive (Stellung und Steigerung), Relativsätze, Fragebegleiter quel, Ordnungszahlen, Zahlen über 100, reflexive Verben, y</p>
<p style="text-align: center;">Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <p>Stadtpläne - Chansons, rap français - poèmes - Schlagzeilen aus Zeitungsartikeln zum Thema violence - Französische Rezepte - Bildvorlagen von verschiedenen Personen - Prospektmaterial, Werbetexte - Ansichtskarten - Hörverstehenstexte (CD) - Lehrbuchfolien</p>	<p style="text-align: center;">Methodische Kompetenzen</p> <p>- in Lesetexten nach Schlüsselwörtern suchen - eigenen kurze Texte auf Fehler überprüfen und überarbeiten - einfache Texte szenisch umsetzen - einfache Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden - einen französischen Text anhand von Stichpunkten vortragen - Vokabeln umschreiben - Wortfelder bilden und vernetzen - authentische Texte entschlüsseln - Orthographie selbständig trainieren - im Internet recherchieren - Modelltexte für die eigene Textproduktion nutzen</p>	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen</p> <p>- Klassenarbeiten: 2 pro Halbjahr - Überprüfung sprachlicher Mittel: - Wortschatzkontrollen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, F8, Jgst. 9.1
- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferate zu einem frz. Spielfilm • ein Buch präsentieren • ein Französisch-Quiz erstellen • die Stadt Marseille vorstellen 	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: über Freizeitaktivitäten sprechen; eine Diskussion führen (Vor- und Nachteile abwägen); über einen Film sprechen, einen Tagesablauf beschreiben • Leseverstehen: einem gut verständlichen Text die Hauptaussagen entnehmen; Fotos und Bilder beschreiben • Schreiben: eine Zeitungsannonce formulieren; ein Resümee schreiben; einen Brief verfassen; einen Tagebucheintrag schreiben 	<p>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Weihnachten auf der ganzen Welt; frz. Filme und Jugendromane • Handeln in Begegnungssituationen: die eigene Meinung, Wünsche und Hoffnungen ausdrücken; jmd. den Weg beschreiben 	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 9, F8 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2/B1</p> <p style="text-align: center;">À Plus ! Méthode intensive 2 Unités 1-3</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik (ca. 26 Std./Unité)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Feiertage, Freizeitaktivitäten, Wegbeschreibungen • Grammatik: Bildung der Adverbien; Steigerung von Adjektiven und Adverbien; Adverbialpronomen y und en; unverbundene Personalpronomen, Gebrauch von imparfait und passé composé
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film z.B. <i>Joyeux Noël</i> • Auszüge aus frz. Jugendbüchern • Liedtexte • Hörfassungen der Lehrbuchtexte 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Notizen und Informationen in ein Raster übertragen • Hörverstehen und Sprechen: ein Streitgespräch führen • Schreiben: eine Annonce formulieren; ein Resümee schreiben; einen Brief verfassen; einen Tagebucheintrag verfassen • Umgang mit Texten/Medien: eine längere Geschichte lesen und verstehen; • Sprachenlernen: das Wörterbuch benutzen; Infomaterial zur Stadt Marseille einholen; Referate vorbereiten und präsentieren 	<p>Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 4 pro Schuljahr • Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzkontrollen, Referate

Schulinternes Curriculum Französisch Sek. I, F8, Jgst. 9.2

- basierend auf KLP Sek.I – G8-

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;">Projektarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakate zu den frz. Provinzen anfertigen • ein Buch präsentieren • eine PP-Präsentation zur Francophonie erarbeiten • die Stadt Paris vorstellen • ein Lernplakat erstellen 	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: Informationen erfragen; einen Ort geographisch beschreiben; über Stimmungen sprechen; Statistiken anführen; Wünsche äußern, Ratschläge geben; • Leseverstehen: einem gut verständlichen Text die Hauptaussagen entnehmen; Fotos und Bilder beschreiben • Schreiben: einen Weg beschreiben; sich und andere vorstellen; einen Text zusammenfassen 	<p>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. mit dem Fach Erdkunde beim Thema Francophonie
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: frz. Regionen und frankophone Länder kennen lernen • Werte: interkulturelles Lernen • Handeln in Begegnungssituationen: jmd zu etwas auffordern; sich und andere vorstellen; über Pläne sprechen; sich entschuldigen, jmd zurechtweisen; Zugansagen verstehen 	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 9, F8</u> 2. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2/B1</p> <p style="text-align: center;">À Plus ! Méthode intensive 2 Unités 4-6</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 80 Stunden Obligatorik (ca. 26 Std./Unit)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Francophonie; Banlieue, Paris et la France • Grammatik: futur simple; realer Bedingungssatz; verneinter Imperativ mit Pronomen; reflexive Verben im passé composé; conditionnel présent
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmauszüge • Auszüge aus franko-kanadischen Romanen • Liedtexte • Hörfassungen der Lehrbuchtexte 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Aussagen zuordnen • Hörverstehen und Sprechen: Sprachmittlung; Global- und Detailverstehen • Schreiben: Textinhalte visuell darstellen • Umgang mit Texten/Medien: einen Erzählanfang fortsetzen; Fehler selbst korrigieren • Sprachenlernen: das Wörterbuch benutzen; Infomaterial zur Stadt Paris, zu den frz. Provinzen und zur Francophonie einholen; Referate vorbereiten und präsentieren 	<p>Leistungsfeststellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 4 pro Schuljahr • Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzkontrollen, Referate