

## **Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Englisch am AFG Werne**

Die Vereinbarung *Grundsätze der Leistungsbewertung* gilt ab dem 23.09.2014. Ihre Verbindlichkeit wird hergestellt durch den Fachkonferenzbeschluss gemäß § 70 (3) *SchulG*. Die *Grundsätze zur Leistungsbewertung* werden in regelmäßigen Abständen durch die Fachkonferenz bzw. von der Fachkonferenz eingerichteten Arbeitsgruppen überprüft und ggf. fortgeschrieben.

**ENGLISCH**  
**Leistungsanforderungen**  
**Klasse 5/6**  
**Beurteilungsbereiche**

**Klassenarbeiten**

**Anzahl:** 6  
**Verteilung:** 3 je Halbjahr  
**Dauer:** bis zu einer Stunde

**Kompetenzen:**  
 kommunikative Kompetenzen:  
 Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben,  
 Mediation/Sprachmittlung jeweils mindes-  
 tens einmal im Schwerpunkt oder als  
 Teilleistung

**Materialgrundlage:**  
 vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der  
 Klasse 5/6

**Aufgabenformate:**  
 vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der  
 Klasse 5/6; geschlossene, halboffene und  
 offene Aufgabenformate

**zugelassene Hilfsmittel:**  
 keine

**mündliche  
 Sprachüberprüfung**

als Ersatz für eine Klassenarbeit

**Anzahl:** keine  
**Dauer:**  
**Form:**

**Sonstige Mitarbeit**

**Formen der sonstigen Mitarbeit:**

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. Poster `Sports and hobbies)

**Leistungsbewertung**

**Klassenarbeiten** (ca. 50%) **mündliche  
 Sprachüberprüfung**

**Übersicht über Gewichtung/  
 Punktverteilung**

geschlossene, halboffene, offene  
 Aufgaben: ggf. je 1/3 Gewichtung

**Bewertungskriterien:**

**Inhaltsleistung:** (ca. 45%)

- Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse

**Sprache/Darstellungsleistung:** (ca. 55%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- Grad der Verständlichkeit

**Notentabelle:** Noten jeweils ab ca.

1: 88 %	4: 50 %
2: 76 %	5: 25 %
3: 63 %	6: 0 %

**Die Dokumentation der Leistungs-  
 bewertung enthält Kriterienraster und  
 Förderhinweise**

**Sonstige Mitarbeit** (ca. 50%)

**Grundsätze:**

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

## **ENGLISCH**

### **Leistungsanforderungen**

#### **Klasse 7**

#### **Beurteilungsbereiche**

#### **Klassenarbeiten**

**Anzahl:** 6

**Verteilung:** 3 je Halbjahr

**Dauer:** bis zu einer Stunde

**Kompetenzen:**

kommunikative Kompetenzen:

Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation/Sprachmittlung, Sprechen jeweils einmal im Schwerpunkt oder als Teilleistung

**Materialgrundlage:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8

**Aufgabenformate:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate

**zugelassene Hilfsmittel:**

keine

#### **mündliche Sprachüberprüfung**

als Ersatz für eine Klassenarbeit

**Anzahl:** eine

**Dauer:** ca. 10 Minuten

**Form:** Tandemüberprüfung

**Kompetenzen:**

an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen

**Materialgrundlage:** z.B. Bildimpuls, Rollenkarte

**Aufgabenformate:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8

#### **Sonstige Mitarbeit**

**Formen der sonstigen Mitarbeit:**

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. Sights in London, Scotland, Manchester, Canada, A Teen Magazine, Songs)

## **Leistungsbewertung**

### **Klassenarbeiten (ca. 50%) mündliche Sprachüberprüfung**

#### **Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung**

geschlossene, halboffene, offene Aufgaben: letztere ca. 50%

**Bewertungskriterien:**

**Inhaltsleistung:** (ca. 45%)

- Textverständnis
- sachlogischer Zusammenhang
- sachliche Korrektheit

**Sprache/Darstellungsleistung:** (ca. 55%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- gedankliche Stringenz
- inhaltliche Strukturiertheit

**Notentabelle:** Noten jeweils ab ca.

1: 88 %	4: 50 %
2: 76 %	5: 25 %
3: 63 %	6: 0 %

**Die Dokumentation der Leistungsbewertung enthält Kriterienraster und Förderhinweise**

**Bewertungskriterien:**

- Inhalt
- Sprache
- kommunikative Strategien

#### **Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)**

**Grundsätze:**

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

## **ENGLISCH**

### **Leistungsanforderungen**

### **Klasse 8**

### **Beurteilungsbereiche**

#### **Klassenarbeiten**

**Anzahl:** 5

**Verteilung:** 3 im 1. Halbjahr, 2 und die Lernstandserhebung im 2. Halbjahr

**Dauer:** bis zu einer Stunde

**Kompetenzen:**

kommunikative Kompetenzen:  
Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation/Sprachmittlung jeweils einmal im Schwerpunkt oder als Teilleistung

**Materialgrundlage:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8

**Aufgabenformate:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate

**zugelassene Hilfsmittel:**

keine

#### **mündliche Sprachüberprüfung**

als Ersatz für eine Klassenarbeit

**Anzahl:** keine

**Dauer:**

**Form:**

#### **Sonstige Mitarbeit**

**Formen der sonstigen Mitarbeit:**

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. National Parks, Sights in New York, The History of Immigration, California – Land of Dreams)

## **Leistungsbewertung**

**Klassenarbeiten** (ca. 50%) **mündliche Sprachüberprüfung**

#### **Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung**

geschlossene, halboffene, offene Aufgaben: letztere 50-80%

#### **Bewertungskriterien:**

**Inhaltsleistung:** (ca. 45%)

- Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse

**Sprache/Darstellungsleistung:** (ca. 55%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- Grad der Verständlichkeit

**Notentabelle:** Noten jeweils ab ca.

1: 88 %	4: 50 %
2: 76 %	5: 25 %
3: 63 %	6: 0 %

**Die Dokumentation der Leistungsbewertung enthält Kriterienraster und Förderhinweise**

#### **Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)**

**Grundsätze:**

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

## **ENGLISCH**

### **Leistungsanforderungen**

#### **Klasse 9**

#### **Beurteilungsbereiche**

#### **Klassenarbeiten**

**Anzahl:** 4

**Verteilung:** 2 je Halbjahr

**Dauer:** bis zu zwei Stunden

**Kompetenzen:**

kommunikative Kompetenzen: Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation/Sprachmittlung, Sprechen jeweils einmal im Schwerpunkt oder als Teilleistung

**Materialgrundlage:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9

**Aufgabenformate:**

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9; halboffene und offene Aufgabenformate

**zugelassene Hilfsmittel:**

keine

#### **Mündliche Sprachüberprüfung**

als Ersatz für eine Klassenarbeit

**Anzahl:** eine

**Dauer:** ca. 15 Minuten

**Form:** Tandemüberprüfung

**Kompetenzen:**

an Gesprächen teilnehmen  
zusammenhängendes Sprechen

**Materialgrundlage:** z.B. Bildimpuls, Rollenkarte

**Aufgabenformate:**

Vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9

#### **Sonstige Mitarbeit**

**Formen der sonstigen Mitarbeit:**

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. Referate oder Coursework zu Civil Rights Movement)

## **Leistungsbewertung**

### **Klassenarbeiten (ca. 50%)**

#### **Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung**

halboffene, offene Aufgaben: ggf. mit Gewichtung 1/3 zu 2/3

**Bewertungskriterien:**

**Inhaltsleistung:** (ca. 45%)

- Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse

**Sprache/Darstellungsleistung:** (ca. 55%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars; Idiomatik; rhetorische Mittel
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- Grad der Verständlichkeit

**Notentabelle:** Noten jeweils ab ca.

1: 88 %	4: 50 %
2: 76 %	5: 25 %
3: 63 %	6: 0 %

**Die Dokumentation der Leistungsbewertung enthält Kriterienraster und Förderhinweise**

### **Mündliche Sprachüberprüfung (ca. 50%)**

**Bewertungskriterien:**

- Inhalt
- Sprache
- kommunikative Strategien

#### **Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)**

**Grundsätze:**

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache