




## Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5.1

### - basierend auf KLP Sek.I – G8-

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weißer Felder: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, graue Felder: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.





<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p>- Dossier </p> <p>- <b>Bilis:</b> Poster zu „Sports and hobbies“</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p>- <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> In Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Namen, Alter, Geburtstag, Familie, Wohnort, Klasse, Schule, Schulfächer, Tageszeiten, Räume, Einrichtungsgegenstände, Haustiere, Hobbys, Sport, Kleidung, Einkaufen) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen u. abschließen</p> <p>- <b>Lesen:</b> Geschichten und Emails der Lehrwerkskinder und der Mitschüler/Innen verstehen</p> <p>- <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Dialog, Email)</p>	<p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p>- Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe „My new school“ (-&gt; D/ Klassenlehrerin /-lehrer)</p> <p>-  Getting to know Europe: „Where is Bristol/England/GB/the UK? Working with maps, directions, countries in Europe“ (-&gt; Erdkunde)</p> <p>- <b>Bilis:</b> Unterrichtsreihe „Sports and hobbies“ (-&gt; Sport)</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p>- <b>Orientierungswissen:</b> Kinder in Bristol/GB, Schulsachen, Klassenzimmer, Tagesablauf, Freundschaft, Familie, Stammbaum, Haustiere, Hobbies, Sport, Einkaufen (in Bristol), Währung in GB und in D</p> <p>- <b>Werte:</b> Perspektivwechsel durch Rollenspiel, sich hinein versetzen in Lebenssituation der Lehrwerkskinder, Verantwortung für Haustiere, Pflege von Freundschaften, britischer Alltag</p> <p>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> gegenseitiges Vorstellen, sagen was man sehen kann, sich entschuldigen, zustimmen, ablehnen, nach Informationen fragen, um Erlaubnis bitten, über sein Zuhause, seine Gewohnheiten etc. sprechen, sagen, wem etwas gehört, ein Haus/Zimmer etc. beschreiben, über Freizeitaktivitäten sprechen, etwas handeln, kaufen und verkaufen</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 5</b> <b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>English G 21, A1</b> <b>Units 0-3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hello / Welcome</b> <b>New school, new friends</b> <b>A weekend at home</b> <b>Sports and hobbies</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u></p> <p><b>Regelzweig:</b> 70 Stunden Obligatorik (ca. 16 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p> <p><b>Bilingualer Zweig:</b> plus 35 Std.</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <p>- <b>Aussprache/Intonation:</b> Alphabet, Intonation von Fragen u. Aufforderungen, Satzmelodie</p> <p>- <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse and phrases</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, Schulfächer etc.); Farben, Zahlen bis 100, Ordnungszahlen, Monate, Räume, Haustiere, Verwandtschaftsnamen, Einrichtungsgegenstände, Hobbys, Sport, Kleidung,ritisches/deutsches Geld</p> <p>- <b>Grammatik:</b> Personalpronomen, das Verb <i>to be</i>, <i>can/can't</i>, Imperativ, das Verb <i>have got</i>, Pluralbildung, <i>simple present</i>, Possessivbegleiter, s-Genitiv, Häufigkeitsadverbien: Wortstellung, das Verb <i>have to</i>, erste Grammatikregeln aufstellen</p> <p>- <b>Orthographie:</b> Plural von Wörtern auf -y, 3. Person Singular -y nach Konsonanten, `s Genitiv, Plural und Genitiv; Gefühl für Regelmäßigkeit</p>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):</b></p> <p>- Hörfassungen der LB Texte</p> <p>- DVD Filmsequenzen zum LB <b>Out and About!</b></p> <p>- <b>Bilis:</b> Sachtexte z.B. zu dem Thema „Sports“ <i>Football</i> aus der Reihe Oxford Bookworms <i>Factfiles</i></p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <p>- <b>HV:</b> globales, selektives HV</p> <p>- <b>Sprechen:</b> Gedanken, Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen (z.B. Rollen in Dialogen)</p> <p>- <b>Schreiben:</b> Gedanken, Ideen sammeln u. festhalten (Tafelbild, Tabellen, Wortlisten, Vokabelheft, -kartei, <i>cluster</i>, <i>mind maps</i>)</p> <p>- <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten erfassen, Rollenspiel</p> <p>- <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden ein- u. zweisprachige Vokabellisten führen, Wörterbuch nutzen</p> <p>- <b>Lesen:</b> Vorwissen, Überschriften u. Bilder als Hilfen, globales u. selektives LV, Schlüsselwörter markieren</p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p>- <b>Klassenarbeiten:</b> 3 KA (siehe Leistungskonzept)</p> <p>- <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Vokabeltests, <i>cluster</i>, <i>mind maps</i>, Texte mit Wortbildern, Lückentexte, Sprachmittlung)</p> <p>- <b>monologisches und dialogisches Sprechen</b> (mit Hilfe von z.B. Rollenkarten, <i>cluster</i>, Einkaufslisten, <i>mind maps</i>, Skizzen, Bildern und Photos etc.)</p>

## Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5.2

### - basierend auf KLP Sek.I – G8-

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiße Felder: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, graue Felder: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p>- Dossier:  z.B. <i>The Mr. Green Mystery</i>, <i>The ShoCK Team Diary</i>.</p> <p>- <b>Bilis:</b> Poster und Präsentationen zu „Great Places for Kids in Werne“</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p>- <b>Hörverstehen:</b> Geschichten und Sachtexte des Lehrwerks und der Mitschüler</p> <p>- <b>Sprechen, Sprachmittlung:</b> Gespräche beginnen, führen u. abschließen, zustimmen, ablehnen, begründen, berichten, präsentieren</p> <p>- <b>Lesen:</b> einfache Geschichten und Sachtexte erschließen (Inhalt und Form)</p> <p>- <b>Schreiben:</b> zusammenhängende Kurztexte nach Modelltexten ( Einladung, Rezept, Tagebucheintrag, Artikel/Bericht)</p>	<p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p>- Detektiv- und Abenteuer-/Piraterien (-&gt; Deutsch)</p> <p>- „Great Places for Kids in Werne“ (-&gt; Erdkunde)</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p>- <b>Orientierungswissen:</b>  Getting to know Europe: „Celebrating parties in Europe“; Geburtstagsfeier, Geschenke, Speisen u. Getränke, Körperteile, schulische AGs, Schulfest, Sehenswürdigkeiten in Bristol</p> <p>- <b>Werte:</b> Perspektivwechsel: spielerisch andere Sichtweisen erproben, Rollenspiel, Figureninterview, szenisches Lesen, Erkennen kulturspezifischer Besonderheiten</p> <p>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> etwas anbieten, sagen, was man haben möchte, jemanden einladen, sagen was man beobachtet/gerade tut, über Vergangenes berichten, zustimmen und ablehnen, eine Auswahl begründen,  kulturspezifische Verhaltensweisen in Europa kennenlernen, z.B. Anredekonventionen (Email, Einladung), Begrüßungsrituale, ein gemeinsames Arbeitsergebnis präsentieren, durch eine Präsentation führen</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 5</b> <b>2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>English G 21, A1</b> <b>Units 4-6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Party, party!</b> <b>School: not just lessons</b> <b>Great places for kids</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u></p> <p><b>Regelzweig:</b> 70 Stunden Obligatorik (ca. 22 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p> <p><b>Bilingualer Zweig:</b> plus 35 Std.</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <p>- <b>Aussprache/Intonation:</b> ein Gedicht u.a. Kurztexte sinn-darstellend vorlesen/-tragen, Aussprache der <i>past tense</i> Endung, von Zischlauten etc.</p> <p>- <b>Wortschatz:</b> <i>phrases for discussion and for a presentation</i>, Speisen, Getränke, Körperteile, Schulfest, Schulklubs, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben, Sehenswürdigkeiten</p> <p>- <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>, Objektpronomen, some/any, Mengenangaben, <i>simple past</i>, Wortstellung in Nebensätzen, <i>this/that, these/those</i></p> <p>- <b>Orthographie:</b> <i>present progressive</i>: stummes -e fällt weg, Konsonantenverdopplung nach einzelnen, betonten Vokalen, <i>past tense</i>: -y nach Konsonant wird zu -ied</p>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):</b></p> <p>- Hörfassungen der LB Texte</p> <p>- DVD Filmsequenzen zum LB <b>Out and About!</b></p> <p>- <b>Bilis:</b> Erstlektüre (Detektiv- oder Abenteuergeschichte: z.B. <i>The Case of the Corner Shop Robbers</i> (GeR A1) oder <i>A Trip to New Zealand</i> (GeR A2), Cornelsen)</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <p>- <b>Hören:</b> selektives u. detailliertes HV</p> <p>- <b>Sprechen:</b> bild- und notizengestütztes Sprechen, an Diskussionen teilnehmen</p> <p>- <b>Schreiben:</b> bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</p> <p>- <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten erfassen, Auswahl/Reduktion von Informationen aus Texten und Materialien zur Erstellung attraktiver Präsentationen</p> <p>- <b>Sprachenlernen:</b> Bedeutungerschließung, zweisprachige Wortlisten/Wörterbücher nutzen</p> <p>- <b>Lesen:</b> selektives u. detailliertes LV</p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p>- <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (siehe Leistungskonzept)</p> <p>- <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzübungen (Wortfelder ergänzen, Vokabeltests, Kontrolle der Aussprache durch Vorlesen eines bekannten Textes, Sprachmittlungsübungen)</p> <p>- <b>monologisches und dialogisches Sprechen:</b> Alltagsdialog, berichten, Präsentation von Projektergebnissen</p>


**Einsatz der Tablets im Englischunterricht - Jgst. 5**





Grundsätzlich eignet sich das Tablet zum Erstellen des Portfolios mit eigenen Schriftstücken, was in unserem Lehrwerk als „Dossier“ bezeichnet wird. Dieses kann im Verlauf des Schuljahrs als Booklet zusammengefasst werden.

Anbindung an Unit von English G21 A1	Möglicher Einsatz des Tablets
Welcome (S. 17)	Dossier: About me – Steckbrief verfassen: Da die Tablets wahrscheinlich erst später eingeführt werden: Erst handschriftlich, später mit Tablet abtippen und erweitern. (Textverarbeitung)
Unit 1 (S. 23/24)	Timetable: Den eigenen Stundenplan auf Englisch erstellen. (Textverarbeitung / Tabelle)
Unit 1 (S. 24)	Dossier: My school – Über Freunde, die Schule, die Klasse,... schreiben. (Textverarbeitung, Fotos von der Schule/der Klasse/Schulfreunde einbinden)
Unit 1 (S. 25)	Practice no. 2: Photos: Einüben von Personalpronomen mit Hilfe von Fotos der eigenen Familie. (Fotos machen und dem Partner präsentieren)
Topic 1 (S. 35)	Make a birthday calendar: Virtueller Geburtstagskalender: Lehrer gibt Datei mit Monaten vor, SuS tragen ihren Geburtstag ein.
Unit 2 (S. 41)	Family tree: Mit Fotos einen Familienstammbaum erstellen. (Mind map-Programm)
Unit 3 (S. 53)	Dossier: My sports and hobbies: Über Hobbies und Sport schreiben, dazu: Mind map von S. 58. (Textverarbeitung)
Unit 3 (S. 56)	No. 7: Now you: An e-mail to Ananda – Beantworten einer e-mail. (Textverarbeitung / e-mail-Editor)
Unit 3 (S. 58)	Practice no. 3: A sports and hobbies mind map: Eine Mind map erstellen. (Mind map-Programm)
Unit 4 (S. 69)	No. 2: Your dream party – Erstellen einer food and drink-Liste für eine Party, Liste teilen und mit dem Partner auf eine gemeinsame Liste einigen. (Textverarbeitung)
Unit 4 (S. 70)	No. 2: Dossier: Invitation – Eine Einladungskarte zu einer Party erstellen. (Textverarbeitung)
Topic 4 (S. 83)	No. 2: A recipe – Ein Rezept für einen Partysnack schreiben und mit Bildern ergänzen; Sammlung von Rezepten in der Klasse. (Textverarbeitung, Fotos)
Unit 5 (S. 84)	Vorab-Aktivität: I can talk about school – Erstellen einer Mind map zum Thema Schule, mit Partner vergleichen. (Mind map-Programm)
Unit 5 (S. 89)	Dossier: My diary – Erstellen eines Tagebucheintrags. (Textverarbeitung)
Unit 5 (S. 95)	Practice no. 16: A quiz – Erstellen von Quizfragen zu den Units des Buches in Gruppenarbeit, Präsentation der Fragen in der Klasse. (Textverarbeitung)
Topic 5 (S. 99)	Poems: Gestalten eines Gedichts. (Textverarbeitung)
Unit 6 (S. 100 ff.)	Great places for kids in Bristol: Informationen über Bristol im Internet sammeln, z.B.: Wo befinden sich die Orte, wie teuer ist der Eintritt, was kann man dort machen? – Lehrer gibt Internetadressen vor. (Internet-Browser, Textverarbeitung)

**Schulinternes Curriculum Englisch Sek. I, Jgst. 6.1**  
 - basierend auf KLP Sek.I – G8 -

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung**

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.







<p align="center"><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier </li> <li>- evtl. Kurzreferate zu ausgewählten Themen, z.B. Jamaica, pocket money,</li> <li>-  Getting to know Europe: special days around the year and traditions in Europe (and worldwide)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> z.B. über das Wetter sprechen, Bilder beschreiben, über Gefühle sprechen</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus Lehrwerkstexten</li> <li>- <b>Schreiben, Sprachmittlung:</b> Wetterbericht, Postkarten, emails, Tagebucheintrag, point of view: Geschichten ergänzen /verändern, Telefongespräch, Interview, Artikel</li> </ul>	<p align="center"><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taschengeld: Fakten und Zusatzinformationen (Politik)</li> <li>- Tiere: (Biologie)</li> </ul>
<p align="center"><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen:</b></li> <li>-  Getting to know Europe: Travelling in Europe, holidays abroad, Kinder in Bristol und deren Familienleben, Taschengeld und Freizeitgestaltung</li> <li>- <b>Werte:</b> Perspektivwechsel, Empathie für Außenseiterin Lesley, Verantwortung für Tiere übernehmen</li> <li>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> neu sein in einer Klasse und sich vorstellen, über Vergangenes berichten, über die Zukunft sprechen, Dinge u Personen vergleichen, über Lieblingssendungen sprechen, über den Umgang mit Tieren sprechen, über Unternehmungen sprechen, vergleichen und sagen, was man besser findet</li> </ul>	<p align="center"><u><b>Jahrgangsstufe 6</b></u>  <b>1. Halbjahr</b>                  Kompetenzsstufe A1/ A2 des GeR</p> <p align="center"><b>English G21, A2</b>  <b>Units 1-3</b></p> <p align="center"><b>Back to school;</b>  <b>What money can buy;</b>  <b>Animals in the city</b></p> <p align="center"></p> <p align="center"><u>Gesamtstundenkontingent:</u>                  Ca.70 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus ca.35 Std.                  Freiraum: Förderstd.</p> <p>Bilingualer Zweig: plus ca. 35 Std.</p>	<p align="center"><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Aussprache/Intonation:</b> Vertiefung der Kenntnisse aus Klasse 5, vowel sounds, consonants at the end of words</li> <li>- <b>Wortschatz:</b> holidays, weather, life at school, pocket money, clothes, to go shopping, animals (pets, zoo animals, farm animals, wild animals)</li> <li>- <b>Grammatik:</b> simple past, subject / object questions with who and what, some/any, going-to future, comparison of adjectives, much /many, will future, conditional clauses type I, comparison of adverbs</li> <li>- <b>Orthographie:</b> unregelmäßige Verben: besondere Schreibung</li> </ul>
<p align="center"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörfassungen der LB-Texte</li> </ul>	<p align="center"><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Scanning, marking up a text, structuring a text</li> <li>- <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Describing pictures; talking about feelings</li> <li>- <b>Schreiben:</b> writing postcards, e-mails, retelling a story from another point of view</li> <li>- <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Multiple choice exercises</li> <li>- <b>Sprachenlernen:</b> linking words and phrases, mediation</li> </ul>	<p align="center"><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Klassenarbeiten:</b> 3 KA (siehe Leistungskonzept)</li> <li>- <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Vokabeltests und evtl. auch Tests zu den unregelmäßigen Verben, Sprachmittlung</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum Englisch Sek. I, Jgst. 6.2

- basierend auf KLP Sek.I – G8 –

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;"><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier </li> <li>- Brochure:  e.g. My hometown; Wales, Bristol</li> <li>- evtl. Kurzreferate zu ausgewählten Themen, z.B. Kingdom Isambard Brunel, John Cabot, Wallace and Gromit, Robinson Crusoe, The Celts, The Romans</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> z.B. Stadt / Land beschreiben; über das eigene Befinden sprechen; im Café etwas bestellen; sagen und begründen, warum man etwas gut / nicht gut findet; erzählen, was in der Vergangenheit zu einem best. Zeitpunkt passiert ist und was gerade im Gang war, nach dem Weg fragen</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus Lehrwerkstexten</li> <li>- <b>Schreiben, Sprachmittlung:</b> Telefongespräch, Interview, Artikel, Wegbeschreibung</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrast Stadt / Land (Erdkunde)</li> <li>-  Getting to know Europe: Britische Geschichte: Kelten und Römer (Geschichte, Latein)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen:</b> Leben in Wales, einer Region mit charakteristischen Eigenheiten;  Getting to know Europe: eine britische Stadt kennen lernen: Sehenswürdigkeiten in Bristol, Bath und seine Geschichte</li> <li>- <b>Werte:</b>  Toleranz für andere Länder und Sitten</li> <li>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> im Café etwas bestellen; sagen und begründen, warum man etwas gut / nicht gut findet; Arztgespräch: über das eigene Befinden sprechen (Krankheiten); sich nach dem Weg erkundigen und eine Wegbeschreibung geben</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Jahrgangsstufe 6</b></u> <b>2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1/ A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>English G21, A2</b> <b>Units 4-6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A weekend in Wales;</b> <b>Teamwork;</b> <b>A trip to Bath</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> Ca.70 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus ca.35 Std. Freiraum: Förderstd.</p> <p>Bilingualer Zweig: plus ca. 35 Std.</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aussprache/Intonation:</b> Vertiefung der Kenntnisse aus Klasse 5, silent letters</li> <li>- <b>Wortschatz:</b> in a town, in the countryside, to be ill, to travel, sights in a city, working with a computer, to play a game, in a café, reading a map, telling the way, having a conversation, talking about history (The Celts and the Romans in Britain)</li> <li>- <b>Grammatik:</b> word order (place before time), present perfect (in contrast to simple past), relative clauses, contact clauses, question tags, indirect speech, past progressive, conditional 2</li> <li>- <b>Orthographie:</b> chat language</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörfassungen der LB Texte</li> <li>- Wallace and Gromit</li> <li>- Lektüre: z.B. The Case of the Corner Shop Robbers</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen: marking up a text, structuring a text</li> <li>- Hörverstehen und Sprechen: listening for gist /detail; talking about illnesses; talking about preferences; having a conversation</li> <li>- Schreiben: structuring a text: topic sentences, paragraphs</li> <li>- Umgang mit Texten/Medien: Eine Speisekarte, einen Stadtplan oder eine Karte lesen</li> <li>- Sprachenlernen: correcting mistakes</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeiten: 3 KA pro Halbjahr (siehe Leistungskonzept)</li> <li>- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Vokabeltests und evtl. auch Tests zu den unregelmäßigen Verben, Sprachmittlung</li> </ul>



## Einsatz der Tablets im Englischunterricht

Grundsätzlich eignet sich das Tablet zum Erstellen des Portfolios mit eigenen Schriftstücken, was in unserem Lehrwerk als „Dossier“ bezeichnet wird. Dieses kann im Verlauf des Schuljahrs als Booklet zusammengefasst werden.




Anbindung an Unit von English G21 A2	Möglicher Einsatz des Tablets
Welcome back (S. 8)	No. 3: What's the weather like in ...?: Aktuelles Wetter mit Hilfe des Internets herausfinden und versprachlichen, aktuellen Wetterbericht als Tonaufnahme erstellen. (Internetrecherche, z.B. <a href="http://www.weatheronline.co.uk/">http://www.weatheronline.co.uk/</a> , Tonaufnahme)
Welcome back (S. 9)	No. 7: Now you / study skills: Mind map über den Urlaub / die Ferien erstellen. (Mind map-Programm)
Welcome back (S. 9)	Dossier: My holiday: Einen Text mit Bildern ergänzt zum Urlaub erstellen oder einen Traumurlaub beschreiben. (Textverarbeitung)
Unit 1 (S. 10/11)	Back to school: Aktuelle Fotos aus der Internetpräsenz der Cotham School als Ergänzung zu den Fotos im Buch erkunden. (Internetbrowser: <a href="http://www.cotham.bristol.sch.uk">http://www.cotham.bristol.sch.uk</a> , dort rechts unten: Link zu „Latest gallery pictures“)
Unit 1 (S. 23)	Dossier: A holiday adventure: Eine kurze Geschichte über ein Ferienabenteuer schreiben. (Textverarbeitung)
Unit 2 (S. 29)	No. 6: Now you: Ergebnisse verschriftlichen und teilen: Einkaufsliste für 10€ erstellen und sich auf eine gemeinsame Liste einigen. (Textverarbeitung)
Unit 3 (S. 53)	Zum Thema „Pet of the day“ bietet Cornelsen interaktive Seiten an: <a href="http://www.cornelsen.de/webunits/englisch/engl_G21/band2/unit3_pets/index.html">http://www.cornelsen.de/webunits/englisch/engl_G21/band2/unit3_pets/index.html</a> . Hier finden sich auch Links zu den Seiten „Dog of the day“, „Cat of the day“ und „Pet of the day“. Arbeitsblätter sind im Word- und PDF-Format erhältlich. Dossier: „Pet of the day“: Über ein Haustier schreiben. (Internetbrowser, PDF-Reader, Textverarbeitung)
Topic 3 (S. 58/59)	Animal songs and poems: Dossier: Ein Gedicht vortragen und als Tondatei aufnehmen, ein eigenes Gedicht schreiben und vortragen. (Tonaufnahme, Textverarbeitung)
Unit 4 (S. 60 ff.)	Dossier: Informationen über Wales sammeln, Ergänzung durch Internetrecherche. (Textverarbeitung, Internetbrowser)
Unit 5 (S. 78 ff.)	Now you: Project: Ein booklet über Werne und Umgebung gestalten: Internet-Recherche, z.B. über berühmte Persönlichkeiten aus der Gegend, Fotos ergänzen. (Internetbrowser, Textverarbeitung)
Unit 6 (S. 97)	No. 3: Which way?: Wegbeschreibungen nachvollziehen, z.B. den Weg auf einer Karte von Bath einzeichnen, den eigenen Schulweg beschreiben und einzeichnen auf einer Karte von Werne. (Bildbearbeitung/Zeichenprogramm, Textverarbeitung)

## Schulinternes Curriculum Englisch Sek. I, Jgst. 7

- basierend auf KLP Sek.I – G8 -

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.



<p style="text-align: center;"><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A teen magazine</li> <li>- Anfertigen von Postern zum Thema music</li> <li>-  Getting to know English-speaking European and international countries: sights in London: a European tourist attraction and trendsetter, sports, Canada, national parks</li> <li>- dossier</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Diskussionen/ Streitgespräche, telephone messages</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten,</li> <li>-  Getting to know Europe: Poems and stories from English-speaking European countries</li> <li>- <b>Schreiben:</b> Sachverhalte, Fakten darstellen, kreatives Schreiben (Tagebucheinträge, Geschichten ergänzen/ verändern), reports, biography, newspaper articles</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> Underground ticket kaufen, Informationen aus einer Touristenbroschüre</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportarten in England/ Kanada</li> <li>- Stile der Rockmusik</li> <li>- Irland, Kanada, Nationalparks (Erdkunde)</li> <li>- wilderness (Bio)</li> <li>- Schreiben von Zeitungsartikeln (Deutsch)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen:</b> Sport, aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte/ sightseeing, bullying, multicultural society</li> <li>- <b>Werte:</b> Rollenbilder und Klischees, disabled sport stars</li> <li>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Mails, Chat, Underground, Museumsbesuch, Telefongespräche</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 7</b> <b>1. / 2. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>English G21, A3</b> <b>Units 1-5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>My London</b> <b>Island girl</b> <b>Time for sport</b> <b>Growing up in Canada</b> <b>A teen magazine</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7.2: Lesen einer Ganzschrift</b> <b>(English G21, A4</b> <b>Unit 1: New York)</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 120 Stunden Obligatorik (ca. 24 Std./Unit)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aussprache/Intonation:</b> längere Texte sinngestaltend laut lesen, word/ sentence stress</li> <li>- <b>Wortschatz:</b> telling the way, food, eating out, town and country, electronic media, film, TV, growing up, work, wildlife, nature, music, arguments, conflicts, describing people</li> <li>- <b>Grammatik:</b> present perfect (simple, progressive), contact clauses, passive, indirect speech, past perfect</li> <li>- <b>Orthographie:</b> Wortbausteine als Rechtschreibhilfe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B.: Kool-1</li> <li>- Charlie and the chocolate factory</li> <li>- Filme zum Lehrwerk:</li> <li>- What's in?</li> <li>- What's on?</li> <li>- What's up?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Scanning, Skimming, reading for gist/ detail</li> <li>- <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen verstehen und führen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> reports, stories, biography, Texte strukturieren, Textüberarbeitung</li> <li>-  Writing a letter to a British / European pen pal</li> <li>- <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier)</li> <li>- <b>Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit, mediation</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeiten: 5 + eine mündliche Prüfung</li> <li>- Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Sprachmittlung</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum Englisch Sek. I, Jgst. 8.1

### - basierend auf KLP Sek.I – G8-

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;"><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9/11, presentations</li> <li>- poster (history)</li> <li>- California activities: poster</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Text hören, Informationen vergleichen, Notizen in eine Tabelle schreiben, Song hören u. dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen, Bildern Wörter zuordnen, sich zu Fotos äußern</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Texte lesen und Fragen beantworten, unbekanntes Wortschatz erarbeiten, Ausschnitt aus einem Theaterstück lesen, Skimming, Scanning, Vervollständigen von Sätzen, Reading course, Textanalyse, Geschichte fortführen.</li> <li>- <b>Schreiben:</b> Fragen zu Texten beantworten, Blog und e-mail schreiben (anhand von Fotos), Personen als Helden beschreiben, Notizen -&gt; Text schreiben.</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> einem dt. Touristen erläutern, was ein <i>tourguide</i> gesagt hat, Informationen aus einer fiktiven Einwandererbefragung für deutsche Studenten übertragen, zentrale Informationen von Werbedurchsagen wiedergeben</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Geschichte/Geographie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen:</b> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden, Fakten der amerikanischen Geschichte, Geographie von Massachusetts, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Grenze: USA – Mexiko, Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher</li> <li>- <b>Werte:</b> Bedeutung von 9/11, Ground Zero, Empire State Building,  Getting to know Europe: European migration to the US  Multikulturalismus: multicultural communities in the US</li> <li>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Spechabsichten</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2/B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>English G 21, A4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Units 1 - 3:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>New York, New York</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Both sides of the story</b></p> <p style="text-align: center;"><b>California, land of dreams</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> ca. 12-14 Stunden je Unit Obligatorik</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aussprache/Intonation:</b> AE</li> <li>- <b>Wortschatz:</b> Wegbeschreibungen; Unterschiede BE - AE;; word-building: -ful, -less; Verbs and nouns, jobs; Alltagsbeschreibungen, history, Minorities, ethnic groups</li> <li>- <b>Grammatik:</b> gerund, adverbial clauses, conditional sentences 3 (1 u.2), gerund, past perfect, passive, active - passive, simple past, participles, to-infinitive</li> <li>- <b>Orthographie:</b> AE - BE</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workbook, CD, DVD, Folien Software</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Inhalte verstehen (reading course)</li> <li>- <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Mediation, im Gespräch vermitteln, Präsentationen vorbereiten, Brainstorming: Ideen sammeln (California)</li> <li>- <b>Schreiben:</b> Handout, e-mail, Kommentare</li> <li>- <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Skimming/Scanning, zweisprachiges Wörterbuch</li> <li>- <b>Sprachenlernen:</b> How am I doing (Selbstkontrolle)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeiten: 3</li> <li>- Überprüfung sprachlicher Mittel: Vokabeltest</li> <li>- presentations, poster</li> </ul>





## Schulinternes Curriculum Englisch Sek. I, Jgst. 8.2

### - basierend auf KLP Sek.I – G8-

#### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung



Weiß: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, grau: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;"><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagebucheintrag</li> <li>- Erstellung eines Schulflyers, eines Filmscripts, einer mind-map bzw. eines zusammenhängenden Textes über ein regionales Fest, eines Posters über Martin Luther King</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Text hören, Informationen vergleichen, Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen, u. Text hören. Interview hören, Aussagen vervollständigen, sich zu handelnden Personen äußern</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Skimming, Scanning, Vervollständigen von Sätzen, Gemälde mit Text in Zusammenhang bringen</li> <li>- <b>Schreiben:</b> Leserbrief, Geschichte schreiben</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> die wichtigsten Aussagen eines amerikanischen Zeitungsartikels auf Deutsch zusammenfassen, amerikanischen Touristen deutsche Lautsprecheransagen erklären</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. Geschichte/Geographie</li> <li>-  human rights in Europe and worldwide</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientierungswissen:</b> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden, Fakten der amerikan. Geschichte, Geographie von Massachusetts, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Grenze: USA – Mexiko, Ernährungsgewohnheiten amerikan. Jugendlicher</li> <li>- <b>Werte:</b> Bedeutung von 9/11, Ground Zero, Empire State Building,  Immigration / Multikulturalismus</li> <li>- <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Sprechabsichten</li> </ul>	<p><b>Jahrgangsstufe 8</b> <b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2/B1 des GeR</p> <p><b>English G 21, A4</b></p> <p><b>Unit 4 :Hermann says Willkommen</b></p> <p><b>(Unit 5: Atlanta rising: Jgst. 9.1)</b></p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> ca. 12-14 Stunden je Unit Obligatorik</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wortschatz:</b> Wortschatz zum Thema 'school'; Word building; Network zum Thema 'media'</li> <li>- <b>Grammatik:</b> opposites, countable - uncountable nouns, definite article, infinitive constructions, relative clauses, nouns with or without definite article</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workbook, CD, DVD, Folien Software, Wandkarte USA, Bildmaterial zur Besiedlungsgeschichte der USA, Internet</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Inhalte verstehen, z.B. über Martin Luther King</li> <li>- <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Ort auf Landkarte finden</li> <li>- <b>Schreiben:</b> summary, letter to a magazine</li> <li>- <b>Sprachenlernen:</b> Selbstkontrolle</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeiten: 2</li> <li>- Überprüfung sprachlicher Mittel: Vokabeltest</li> <li>- presentations, poster, powerpoint-presentations</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 9.1 - basierend auf KLP Sek.I – G8-

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung




Weiße Felder: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, graue Felder: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;"><b>Projektarbeit</b></p> <p>„Australia“ (Interenetrecherche; PP-Präsentation, Poster, Dossier)</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b> <b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Announcements, radio reports, conversation, telephone conversation, <b>Sprachmittlung:</b> Informationen für Touristen wiedergeben, Ausschreibungen für Jobs in Deutschland / im englischsprachigen Ausland vermitteln <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus Sach- und Gebrauchstexten, Statistiken sowie literarischen Texten <b>Schreiben:</b> Verfassen zusammenhängender Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu gesellschaftlich relevanten Themen (beschreibend, berichtend, erzählend, zusammenfassend, argumentativ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <p>Geografie: Australien Geschichte: Australien Deutsch: Berufswahl, Lebenslauf, Bewerbung Biologie: Ökosysteme</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <b>Orientierungswissen:</b> Schule, Peer Group, Lernbetrieb in Australien <b>Werte:</b> Menschen anderer Kulturen (Aborigines, Stolen Generation) <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b>  A year abroad: students attending European and international schools</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 9</b> <b>1. Halbjahr</b> Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>(English G 21, A4</b> <b>Unit 5: Atlanta rising)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>English G 21, A5</b> <b>Units 1-2:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Australia</b> <b>The road ahead</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 40 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b> <b>Aussprache/Intonation:</b> Akzente verstehen, längere Texte sinngestaltend vortragen <b>Wortschatz:</b> Erlernen und Anwenden eines themenrelevanten Wortschatzes, Erweiterung des metasprachlichen Vokabulars <b>Grammatik:</b> Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung der bekannten Strukturen und Grammatik als Mittel zur Verstärkung der Aussageabsicht (z.B. Inversion) <b>Orthographie:</b> Vertiefung und Automatisierung der grundlegenden orthographischen Gesetzmäßigkeiten</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <p>Filme : „A long walk home“, „Billy Elliot“ Lektüre z.B. „Rabbit Proof Fence“, Testimonies zu „Stolen Generation“</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Leseverstehen und Hörverstehen:</b> Längere unbekannte Texte erfassen, strukturieren und zusammenfassen <b>Sprechen und Schreiben:</b> Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mdl. und schriftl. Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen, narrative, szenische, lyrische oder appellative Texte sinngestaltend vortragen.  Bewerbungsschreiben: applying for a job abroad <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von authentischen Texten zu erkunden. Produktionsorientierte Verfahren einsetzen. Filmische Mittel beschreiben und untersuchen. Internet aufgabenbezogen nutzen <b>Sprachenlernen:</b> Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig gestalten, Nachschlagewerke sachgerecht nutzen, Lernweg und Lernerfolg einschätzen und dokumentieren.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <p>Klassenarbeiten: 2 pro Halbjahr</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p>

## Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 9.2 - basierend auf KLP Sek.I – G8-

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Weiße Felder: Zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit, graue Felder: ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr.

<p style="text-align: center;"><b>Projektarbeit</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b>  <b>Hörverstehen und Sprechen:</b>  Announcements, radio reports, conversation, telephone conversation, political speech  <b>Sprachmittlung:</b> rules for teens at home and abroad, volunteering in Germany and elsewhere  <b>Leseverstehen:</b>  Informationsentnahme aus Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten  <b>Schreiben:</b> Verfassen zusammenhängender Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu gesellschaftlich relevanten Themen (beschreibend, berichtend, erzählend, zusammenfassend, argumentativ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens</b></p> <p>Geografie: USA</p> <p>Geschichte: USA</p> <p>Politik: Menschenrechte; system of government in the USA,  the US and Europe: political structures</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>  <b>Orientierungswissen:</b> rights and responsibilities  <b>Werte:</b>  Getting to know people from different cultural backgrounds, (Hispanics, Native Americans, Afro Americans, Aborigines), justice, human / civil rights  <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Teenagers – interests, activities, problems   Getting involved – community services, charity work worldwide</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 9</b>  <b>2. Halbjahr</b>  Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><b>English G 21, A5</b>  <b>Units 3-4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Stand up for your rights</b>  <b>Teen world</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u>  40 Stunden Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p>	<p style="text-align: center;"><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><b>Aussprache/Intonation:</b> Akzente verstehen, längere Texte sinngestaltend vortragen  <b>Wortschatz:</b> Erlernen und Anwenden eines themenrelevanten Wortschatzes, Erweiterung des metasprachlichen Vokabulars, Rhetorische Mittel  <b>Grammatik:</b> Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung der bekannten Strukturen und Grammatik als Mittel zur Verstärkung der Aussageabsicht (z.B. Inversion)  <b>Orthographie:</b> Vertiefung und Automatisierung der grundlegenden orthographischen Gesetzmäßigkeiten</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</b></p> <p>Ganzschrift, u.U. statt Inhalten von Unit 4</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b>  <b>Leseverstehen und Hörverstehen:</b>  Längere unbekannte Texte erfassen, strukturieren und zusammenfassen  <b>Sprechen und Schreiben:</b>  Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mdl. und schriftl. Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen, narrative, szenische, lyrische oder appellative Texte sinngestaltend vortragen.  <b>Umgang mit Texten/Medien:</b>  Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von authentischen Texten zu erkunden. Produktionsorientierte Verfahren einsetzen. Filmische Mittel beschreiben und untersuchen. Internet aufgabenbezogen nutzen  <b>Sprachenlernen:</b> Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig gestalten, Nachschlagewerke sachgerecht nutzen, Lernweg und Lernerfolg einschätzen und dokumentieren.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Leistungsfeststellungen</b></p> <p>Klassenarbeiten: 1 pro Halbjahr + 1 mündliche Prüfung</p> <p>Coursework</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</p>