



## Schulinternes Curriculum Italienisch Qualifikationsphase I / II

(gültig ab Abitur 2018)

(Modifikation erfolgt bei Änderung der Vorgaben für das Zentralabitur)

### Kompetenzbereiche (gem. KLP S II 2013, Kap. 2.1)

Hier verwendete Abkürzungen:

<b>FKK</b>	Funktionale kommunikative Kompetenz
<b>HV</b>	Hörverstehen
<b>HSV</b>	Hörsehverstehen
<b>LV</b>	Leseverstehen
<b>SH</b>	Schreiben
<b>SP</b>	Sprechen
<b>SM</b>	Sprachmittlung
<b>VSM</b>	Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz, kommunikative Strategien)
<b>IKK</b>	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
<b>TMK</b>	Text- und Medienkompetenz
<b>SLK</b>	Sprachlernkompetenz
<b>SB</b>	Sprachbewusstheit

Q1 / 1. Halbjahr		
<b>1. UV: Dalla scuola alla vita professionale</b>  Kritische Auseinandersetzung mit Aspekten der Alltagskultur und der Berufswelt unter besonderer Berücksichtigung der Parallelen und Unterschiede zur Situation in Deutschland. (ca. 30 Std.)	vgl. u.a. <i>In Piazza</i> (n) lez. 6, 11, 13	ZAB 1a, 1 b, 1c, 2a, 2b
FKK: HV, LV, SH, SP, SM, VSM IKK: Orientierungswissen: Schulsystem, Ausbildungswege, Arbeitswelt, fenomeno della nuova emigrazione, precariato TMK: Sachtexte, Grafiken, Bewerbungen, fumetto, canzoni, Internetseiten VSM: il congiuntivo, condizionale passato, la concordanza dei tempi		
<b>didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:</b> noch recht nahe Anbindung an das Lehrwerk; umfangreiche Arbeit an sprachl. Kompetenzen; 1 schriftl. Übung im Bereich VSM; produktions- und anwendungsorientierte Aufgabenstellungen		
<b>Leistungsüberprüfung:</b> Aufgabenart: 1.1. SH, LV+ SM oder Aufgabenart 1.2. SH, HV/HSV +LV		

<p><b>2. UV: I giovani in Italia: stili di vita e rapporti interpersonali.</b></p> <p>Erkundungen der Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener in Italien vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt. (ca. 30 Std.)</p>	<p>vgl. u.a. <i>In Piazza</i> (n) lez. 10</p>	<p>ZAB 1b 2a, 2b 3b, 3c</p>
<p>FKK: HV, LV, SH, SP, SM, VSM          IKK: zwischenmenschliche Beziehungen (Erziehung, Werte, eigene Lebensentwürfe), fenomeno del mazzismo          TMK: canzoni, narrative Texte, Filmanalyse (<i>Tre metri sopra il cielo, Ho voglia di te</i>), Bildmaterial, Sachtexte, Grafiken          VSM: discorso indiretto, periodo ipotetico          SLK: Wörterbücher, Präsentationen          SB: Jugendsprachliche Varietäten</p>		
<p><b>didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:</b>          Schwerpunkt mündliche Kommunikation (monologisch, dialogisch); Einübung von Rollenspielen; metakommunikative Strategien; Wahrnehmung durch Perspektivwechsel; multikulturelle Realität contra Familien-Klischees</p>		
<p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Aufgabenart "Mündliche Prüfung als Klausurersatz"</p>		

<p><b>Q1 / 2. Halbjahr</b></p>		
<p><b>1. UV: L'Italia tra emigrazione ed immigrazione.</b></p> <p>Migrationsbewegungen von und nach Italien im historischen und gegenwärtigen Kontext; Italien – eine multikulturelle Gesellschaft (ca. 30 Stunden)</p>	<p>vgl. u.a. <i>In Piazza</i> (n) lez. 14</p>	<p>ZAB 1a, 1b 2a, 2b 3b, 3c</p>
<p><b>Kompetenzbereiche:</b>          FKK: HSV, LV, SH, SP, SM          VSM: Passiv, Gerundium, Congiunzioni          IKK: Orientierungswissen emigrazione italiana, immigrazione, Flüchtlingsproblematik, xenofobia, integrazione          TMK: Sachtexte, Gebrauchstexte, Grafiken, Bild- und Kartenmaterial, canzoni, Filmausschnitte (<i>Solino, Quando sei nato..</i>)          SLK: Präsentationen</p>		
<p><b>didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:</b>          Hörsehverstehen an Filmausschnitten; Produktorientiertes Arbeiten (PPP als Zieltexte); 1 schriftl. Übung im Bereich VSM; Sachwissen und themenspezifisches Vokabular; <b>esercizi stilistici, composizione di testo</b></p>		
<p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Aufgabenart 3: „SH + LV + HSV/HV“</p>		
<p><b>2. UV: Die Rolle Italiens im vereinten Europa</b></p> <p>Das Phänomen des <i>Made in Italy</i> in Europa; Probleme und Herausforderungen im vereinten Europa (ca. 30 Stunden)</p>	<p>vgl. u.a. <i>In Piazza</i> (n) lez. 12</p>	<p>ZAB 1b 3a, 3c 4a 5a, 5b</p>

<p>Kompetenzbereiche:          FKK: LV, SH, SP, HSV, HV, SM          VSM: Wiederholung und Vertiefung diverser Grammatikthemen im Hinblick auf das Zentralabitur          IKK: Orientierungswissen prodotti italiani, Dolce Vita, Clichés, Lebenskultur, smaltimento dei rifiuti, il divario tra il Nord e Sud (Lega Nord, Movimento Cinque Stelle), globalizzazione          TMK: Sachtexte, Gebrauchstexte, Grafiken, Bild- und Kartenmaterial, Filmausschnitte (<i>Italy – Love it or leave it</i>)          SLK: Präsentationen</p>
<p><b>didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:</b>          Hörsehverstehen an Filmausschnitten; Produktorientiertes Arbeiten; Sachwissen und themenspezifisches Vokabular; <b>esercizi stilistici, composizione di testo</b></p>
<p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Aufgabenart 2 SH, LV, HV/HSV</p>

Q2 / 1. Halbjahr	
<p><b>1. UV: La Sicilia: una regione particolare.</b> Analyse ausgewählter Aspekte gegenwärtiger ökonomischer und ökologischer Herausforderungen unter besonderer Berücksichtigung regionalgeschichtlicher Traditionen und denkbarer Zukunftsperspektiven. (ca. 30 Std.)</p>	<p>ZAB          3a, 3b, 3c,          4b          5a, 5b</p>
<p><b>Kompetenzbereiche:</b>          FKK: LV, SH, SP, HSV, SM          VSM: Wiederholung und Vertiefung diverser Grammatikthemen im Hinblick auf das Zentralabitur          IKK: Orientierungswissen regionale Gegebenheiten, Wirtschaft und Geschichte          TMK: Sachtexte, literarische Texte (in Auszügen), Bild- und Kartenmaterial, Filmausschnitte          SB: regionale sprachliche Varietäten</p>	
<p><b>didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:</b>          Schwerpunkt Leseverstehen und Aufbereitung von Informationen; denkbar ist ein arbeitsteiliges Vorgehen, in dem die SuS je nach Interessen und sprachlichen Voraussetzungen eigene Schwerpunkte wählen können (aspetti politici ed economici, turismo, storia, La Sicilia nello specchio della letteratura), <b>esercizi stilistici, composizione di testo</b></p>	
<p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Aufgabenart 2 oder 1.1 (s.o.)</p>	
<p><b>2. UV: Una sfida collettiva: la lotta alla mafia.</b> Analyse und kritische Auseinandersetzungen mit dem Phänomen der organisierten Kriminalität in Sizilien (in Italien, in Europa und weltweit) unter besonderer Berücksichtigung von Formen des Widerstands und des Kampfes für Legalität. (ca. 30 Std.)</p>	<p>ZAB          3a, 3c          4a, 4b          5b</p>
<p><b>Kompetenzbereiche:</b>          FKK: LV, SH, SP, HV, HSV, SM          VSM: Wiederholung und Vertiefung diverser Grammatikthemen im Hinblick auf das Zentralabitur          IKK: Orientierungswissen Geschichte des Kampfes gegen die Mafia und die Protagonisten dieses Kampfes; Verantwortung des Einzelnen in der und für die Gesellschaft          TMK: Sachtexte, insb. Zeitungs- und Medienberichte, literarische Texte und entsprechende filmische Umsetzungen (in Auszügen, z.B. <i>Il giorno della civetta; Per questo mi chiamo Giovanni, Gomorrha</i>)          Bildmaterial          SLB: Selbstdiagnose: individuelle Fehlerschwerpunkte und gezieltes Üben</p>	
<p><b>didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:</b>  <b>esercizi stilistici, composizione di testo</b></p>	
<p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Aufgabenart 1.1 oder 3 (s.o.)</p>	

**Q2 / 2. Halbjahr**

UV:

In Bearbeitung !!!

**Kompetenzbereiche:****didaktisch-methodische Hinweise und weitere Vereinbarungen:**  
**esercizi stilistici, composizione di testo****Leistungsüberprüfung:** Aufgabenart 1.1 unter Abiturbedingungen